

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Красногорский детский сад № 3»

ПРИНЯТО:
На совете педагогов
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий:


Шуклина Е
Приказ № 202
от «31» августа 2023 г.



**Образовательная программа
дошкольного воспитания
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Красногорский детский сад № 3»
Красногорского района, УР**

1. Общие положения

Образовательная программа МБДОУ «Красногорского детского сада № 3» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
8. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
10. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
11. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
12. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
13. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
14. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

15. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красногорский детский сад № 3» от 25.01.2022 г. № 63.

16. Изменения в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красногорский детский сад № 3» от 22.09.2022 г.

Позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Она предназначена для реализации в группах для детей от 1 года до 7-8 лет.

Включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми

образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды. Также раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства; в разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей) воспитанников, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение

Задачи реализации цели Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его ини-

циативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Принципы образовательной программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников...».
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

Часть ОП	Цели и задачи	Принципы
Региональные особенности	Перспективное планирование регионального компонента	
	Цель: Развитие духовно - нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Задачи: 1.Формировать чувство патриотизма и гражданственности. 2.Продолжать знакомить с историческим и культурным наследием удмуртского народа. 3.Создавать благоприятные условия для расширения кругозора, развития познавательных способностей, обогащения и развития речи.	1.Систематичность и непрерывность. 2. Принцип регионализации (учет специфики региона). 3.Принцип интеграции. 4.Деятельностный принцип. 5.Принцип развивающего обучения. 6.Опора на эмоционально - чувственную сферу ребенка. 7.Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых. 8.Учет этнокультурной ситуации развития.

	4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость от природы родного края.	
Традиции и опыт коллектива	Программа МИП «Механизмы реализации предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	
	<p>Цель: Создание системы работы по внедрению в педагогическую практику эффективных технологий, обеспечивающих развитие предпосылок функциональной грамотности у старших дошкольников</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для овладения детьми способами познания окружающего мира посредством развития предпосылок финансовой, естественно научной и читательской грамотности 3. Систематизировать опыт работы педагогического коллектива МБДОУ «Красногорский детский сад № 3» по внедрению в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, формирующих предпосылки функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста 4. Пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности на муниципальном уровне 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематичность и непрерывность. 2. Принцип интеграции. 3. Деятельностный принцип. 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых. 7. Возрастная адекватность. 8. Сотрудничество с семьей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 15.2.)
Планируемые результаты в дошкольном возрасте	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 15.3.)
к 4 годам	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 15.3.1.)
к 5 годам	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 15.3.2.)
к 6 годам	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 15.3.3.)
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 15.4.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Региональные особенности

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
Планируемые результаты в дошкольном возрасте	
к 4 годам	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.
к 5 годам	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; - ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положи-

	<p>тельно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.</p>
к 6 годам	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает символику региона и района, в котором живет; - ребенок имеет представление о живой природе региона России в котором живет, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; об обществе, его национально-культурных ценностях; - ребенок имеет сформированный познавательный интерес к природе родного края, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

2. Традиции и опыт коллектива:

2.1. Программа «Механизмы реализации предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста»:

Планируемые результаты к шести годам	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; - ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
--------------------------------------	---

	<p>ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок мотивирован на ознакомление с миром экономики и финансов на региональном материале; - ребенок ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий; - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;
<p>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; - ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - ребенок мотивирован на ознакомление с миром экономики и финансов на региональном материале; - ребенок осознает смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

«Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности»

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Для оценивания качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе используется раздел «Система оценки результатов освоения Программы» программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд-во МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2019 г. (стр. 28-36)

Программа «От рождения до школы» предлагает оценку индивидуального развития детей, которая производится педагогами, в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Ориентирами для наблюдения являются социально-нормативные возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Инструментарий для педагогической диагностики – **карты наблюдений детского развития**, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Периодичность: 2 раза в год – сентябрь, май;

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Технологии мониторинга: при проведении педагогической диагностики были использованы низкоформализованные методы:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми;
- аутентичная оценка;
- анализ продуктов детской деятельности;
- простые тесты, пробы (ФЭМП, Музыкальная деятельность, Физическая культура)
- специальные диагностические ситуации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) проводит педагог – психологи Чиркова А.А. и Трефилова Л.О.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для определения оценки качества образовательной деятельности осуществляемой, с учетом специфики региональных условий и сложившихся традиций и опыта ДОО по формированию основ функциональной грамотности, используется раздел «Система оценки результатов освоения Программы» программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд-во МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2019 г. (стр. 28-36), которая указана в обязательной части Целевого раздела Программы. Для определения оценки эффективности образовательного процесса ДОО по финансовой грамотности используется Мониторинг степени освоения ребенком Программы по основам финансовой грамотности дошкольников 5-7 лет «Финансовая грамотность дошкольника».

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Обязательная часть Программы

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития)

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Возраст детей	Содержание образовательной деятельности
От 1 года до 2 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 18.2.)
От 2 лет до 3 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 18.3.)
От 3 лет до 4 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 18.4.)
От 4 лет до 5 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 18.5.)
От 5 лет до 6 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 18.6.)
От 6 лет до 7 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 18.7.)

2.1.2. Познавательное развитие

Возраст детей	Содержание образовательной деятельности
От 1 года до 2 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 19.2.)
От 2 лет до 3 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 19.3.)

От 3 лет до 4 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 19.4.)
От 4 лет до 5 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 19.5.)
От 5 лет до 6 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 19.6.)
От 6 лет до 7 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 19.7.)

2.1.3. Речевое развитие

Возраст детей	Содержание образовательной деятельности
От 1 года до 2 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 20.2.)
От 2 лет до 3 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 20.3.)
От 3 лет до 4 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 20.4.)
От 4 лет до 5 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 20.5.)
От 5 лет до 6 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 20.6.)
От 6 лет до 7 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 20.7.)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Возраст детей	Содержание образовательной деятельности
От 1 года до 2 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 21.2.)
От 2 лет до 3 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 21.3.)
От 3 лет до 4 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 21.4.)
От 4 лет до 5 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 21.5.)
От 5 лет до 6 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 21.6.)
От 6 лет до 7 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 21.7.)

2.1.5. Физическое развитие

Возраст детей	Содержание образовательной деятельности
От 1 года до 2 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 22.2.)
От 2 лет до 3 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 22.3.)
От 3 лет до 4 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 22.4.)
От 4 лет до 5 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 22.5.)

От 5 лет до 6 лет	См. ФООП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 22.6.)
От 6 лет до 7 лет	См. ФООП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 22.7.)

Образовательная деятельность регламентируется, реализуемой в ДООУ, комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми и самостоятельная деятельность детей, которая включает различные виды детской деятельности (игра, чтение, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Красногорский детский сад № 3» включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Региональный компонент программы реализуется педагогами через организацию различных видов детской деятельности в течение дня, планирование которых осуществляется на основе перспективного планирования содержания регионального компонента /Приложение 2/ разработанного педагогами детского сада. За основу разработки плана был взят проект примерной региональной программы дошкольного образования Удмуртской республики «Мы в Удмуртии живем» А.М.Комаровой. Мы в Удмуртии живем// Вордскем Кыл.- 3,2014 - с.4)

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам; - использовать знания о родном крае в игровой деятельности; - вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Удмуртии и с.Красногорского, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	- Приобщать детей к истории Удмуртии; формировать позитивное представление о людях разной национальности, проживающих в Удмуртской Республике.
Речевое развитие	- Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство искусством и литературой Удмуртии.
Художественно-эстетическое развитие	- Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; - воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края; - формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	- Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.

Для организации работы по формированию основ функциональной грамотности используется программа «Механизмы реализации предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста», разработанная авторским коллективом ДОО
/Приложение 3/.

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; -обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательной исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; - расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогать детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях; - закреплять у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; . формировать у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравне-

	<p>ния, эпитеты, гиперболы, олицетворения;</p> <p>- использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения)</p> <p>- развивать у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>- развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
Физическое развитие	<p>- в процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы обучать детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений;</p> <p>- продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть Программы

Вариативность форм реализации Программы

- Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.
- При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.
- Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

- Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей;
- Педагог учитывает потенциал каждого метода, условия его применения, цели и задачи, прогнозирует возможные результаты;
- Педагог использует различные средства воспитания и обучения, в том числе технические, расходные материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, а также образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, работа с ЭСО в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

	способы, методы и средства реализации Программы
От 1 года до 3 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 23.5.2.)
От 3 лет до 8 лет	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 23.5.3.)
Методы достижения задач воспитания	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 23.6.)
Дополнительные методы познавательной деятельности	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 23.6.1.)
Средства, для развития разных видов деятельности детей	См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 23.8.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализуя региональный компонент и опыт педагогического коллектива по формированию предпосылок функциональной грамотности, применяются формы, способы, методы и средства, предлагаемые Обязательной частью Программы.

Дополнительно используется **образовательный материал**:

Вид детской деятельности	ОО в которой реализуется ЧФУОО	Основной образовательный материал
Игровая	«Социально – коммуниктивное развитие»	1. Арт - терапевтические техники: -игротерапия; -сказкотерапия. 2.Театрализация.
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие»	1.Квест-технология 2.Квиз-технология 3.ТРИЗ 4.Моделирование 5. Техника игры в шашки и т.д.
Коммуникативная	«Речевое развитие»	1.Изготовление бук трейлеров; 2.Адвент-календарь; 3.Буккроссинг; 4.Читательский калейдоскоп; 5.Мультистудия и т.д.
Продуктивная	«Художественно –	1.Работа с картоном, цветной бумагой, пластилином, бросовым материалом, крупой, иголкой, нитками,

	эстетическое развитие»	бисером, мелкими бусинами.
Двигательная	«Физическое развитие»	1. Антистрессовый массаж, интеллектуальный массаж. 2. Здоровьесберегающие технологии

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть Программы

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком: педагог обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом: ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления. На основе полученных результатов, полученных в ходе проведения педагогической диагностики, организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляется:

- в утренний отрезок времени;
- во время прогулки;
- во вторую половину дня. (См. ФОП ДОО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 24.10.-24.17)

Виды деятельности: игра, занятие, культурные практики.

Игра:

- занимает центральное место в жизни ребенка;
- выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие функции;
- выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития их личности, метод или прием обучения, средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Занятие:

- это занимательное и интересное для детей дело, которое развивает их;
- деятельность, которую организует педагог и в ходе которой дети осваивают одну или несколько ОО в интеграции;
- форма организации обучения детей, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Может быть в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание ОО, творческих и исследовательских проектов и т.д.

Культурные практики:

- проходят во вторую половину дня;
- предусматривают разные варианты: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую практики, чтение художественной литературы;
- могут быть разной тематики, которую определяет педагог на основе вопросов, интереса детей к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений, художественной литературы и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализуя региональный компонент и опыт педагогического коллектива по формированию предпосылок функциональной грамотности, учитываются особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, прописанных в Обязательной части Программы.

2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы:

Что должен делать педагог?

- поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Когда делать?

- Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

В каких видах деятельности?

- Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:
 - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
 - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
 - игры - импровизации и музыкальные игры;
 - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
 - логические игры, развивающие игры математического содержания;
 - самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать *следующие условия* (См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 25.4.)

Возрастные особенности (См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 25.5.-25.7)

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать *ряд способов и приемов* (См. ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 п.п. 25.5.-25.8)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализуя региональный компонент и опыт педагогического коллектива по формированию предпосылок функциональной грамотности, используются те же способы и направления поддержки детской инициативы, прописанные в Обязательной части Программы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть Программы

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными пред-

ставителями).

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- 1) диагностико-аналитическое;
- 2) просветительское направление;
- 3) консультационное направление.

Направления деятельности педагога реализуются в *разных формах* (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - Памятки; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания;	1 раз в месяц Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнер-	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные гостиные - Участие в творческих выставках,	1 раз в год По годовому плану По плану По плану По годовому плану Постоянно по годово-

ских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	смотре-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	му плану 2-3 раза в год 1 раз в год
---	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализуя региональный компонент и опыт педагогического коллектива по формированию предпосылок функциональной грамотности, учитываются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, прописанных в Обязательной части Программы.

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено:

- на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- на оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития.

КРР в ДО: осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется:

- в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДООУ.

Категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещениях ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне учреждения

В учреждении функционируют 8 групп, 2 группы компенсирующей направленности (3 - 5 лет) и (5 – 7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II, III уровня).

Коррекционную работу в учреждении осуществляют: 2 учителя-дефектолога, 3 учителя – логопеда, 1 педагог-психолог и 4 воспитателя.

Диагностическая работа в учреждении включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение

участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Работа в коррекционных логопедических группах строится на основании адаптированной основной программы и с учетом «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.Е. Нищевой, С-Пб, 2014. Образовательный процесс осуществляется на основе рабочих программ учителей – логопедов, целью которых является обеспечение системного подхода к созданию оптимальных условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования

КРР в коррекционных группах направлена на:

- определение особых образовательных потребностей детей с ОНР (I, II уровня);
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно - развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- оценку результатов помощи детям с ОНР, определение степени их готовности к школьному обучению;
- создание условий, способствующих освоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом индивидуальных особенностей особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам).

Кроме групп компенсирующей направленности в ДООУ оказывается необходимая логопедическая помощь детям 5-7 лет, имеющим несложные (по сравнению с диагнозами логопедических групп) речевые нарушения. Такая помощь оказывается учителем – логопедом на базе логопункта.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

- быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель),
- специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).
- для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой

сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики

Направленность *КРР с одаренными обучающимися* на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность *КРР с билингвальными обучающимися*, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "*группы риска*" могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчи-

вые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
Направленность *КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения* на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.5. Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отно-

шений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.1. Цели и задачи воспитания.

2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2. Направления воспитания.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма соиздателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления

воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в вы-

полнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3. Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	-Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". -Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. -Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. -Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	-Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного

		здоровья и здоровья окружающих. -Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	-Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. -Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. -Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	-Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. - -Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	-Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. -Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; -Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. -Владеющий основами речевой культуры. -Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	-Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том

		<p>числе творческом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. -Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> -Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. -Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. -Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. -Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> -Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. -Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> -Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. -Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад — это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия: способствовать целостному развитию личности каждого ребенка. Создавать условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Также он задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: Администрации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ

Уклад опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и учреждения, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основной деятельностью ДОУ является развивающее направление. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в це-

лостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических **принципах** (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка.

Приоритетное направление деятельности ДОО по реализации программы является обеспечение воспитанникам возможности сохранения и укрепления здоровья за период нахождения в детском саду, за счет:

- формирования у детей необходимых знаний и умений, навыков здорового образа жизни;
- формирования у родителей (законных представителей), ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья детей.

В ДОО для оздоровительной деятельности созданы условия используется традиционное и нетрадиционное оборудование;

Пути оздоровления:

- проведение санитарно-гигиенических мероприятий, медицинских, педагогических и социальных мер, направленных на предупреждение заболеваний;
- учёт генетических, экологических, социальных факторов среды, влияющих на здоровье детей;
- комплексный подход в организации оздоровления в воспитательно- образовательном процессе на основе здоровьесберегающих технологий;
- повышение знаний детей о своём организме, о факторах, влияющих на здоровье;
- формирование у детей привычки ЗОЖ.

Уклад учитывает:

1. Региональные особенности (экологические особенности местности, демографические особенности и самобытные традиции удмуртского народа).
2. Традиции и опыт коллектива (программа МИП «Механизмы реализации предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста»).
3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).
4. совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
5. поддержка способных и одаренных детей;
6. поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
7. построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
8. расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
9. укрепление материально–технической базы ДОО;
10. оптимизация кадровой политики;
11. сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется

воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правил поведения» и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей);
- Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.
- Во средней и старших группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, родительский клуб).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. (При наличии разновозрастных детей в группе ДОУ и создание открытого пространства для общения друг с другом).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (*Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработанный на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента*

Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям **"Человек"**, **"Семья"**, **"Познание"**, **"Родина"** и **"Природа"**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям **"Культура"**, **"Красота"**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям **"Красота"**, **"Культура"**, **"Человек"**, **"Природа"**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям **"Жизнь"**, **"Здоровье"**, что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей;
- иные воспитательные события.

3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, дет-

ских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В реализации Рабочей программы воспитания ДООУ с использованием сетевой формы, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
	Дошкольные учреждения села и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По мере необходимости
	«ЦДТ»	Участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура	Спортивная школа	Участие в спортивных мероприятиях («Малыши открывают спорт» - спартакиада)	По плану
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану
	Краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду;	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины, создание семейной библиотеки,	По плану
	РДК	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
СМИ	Газета «Победа»	Публикации, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	публикация методических разработок педагогов	

Преимущества ДООУ и школы

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

личностного развития ребенка;

- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1.	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2.	Знакомство педагогов ДООУ с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	Педагоги ДООУ
3.	Знакомство учителей начальной школы с воспитательно-образовательной работой в подготовительной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4.	Посещение учителями начальной школы занятий в подготовительных группах	октябрь	педагоги ДООУ уч. нач. классов
5.	Посещение педагогами ДООУ уроков в 1 классе.	ноябрь	педагоги ДООУ уч. нач. классов
6.	– Круглый стол «Готовность детей к школе»	декабрь	Педагоги ДООУ уч. нач. классов
7.	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель психолог
8.	Подготовка психолого-педагогических характеристик выпускников ДООУ	май	педагог-психолог ДООУ педагоги ДООУ
Работа с родителями			
1.	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители».	сентябрь	Педагоги ДООУ, учителя нач. классов
2.	Оформление стенда в ДООУ «Для вас, родители будущих первоклассников».	сентябрь	Педагоги ДООУ
3.	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте детского сада и школы	в течение года	Педагоги ДООУ уч. нач. классов
4.	«Как помочь ребенку подготовиться к школе».	март	педагоги ДООУ, учителя начальных классов
5.	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	январь	Педагоги ДООУ, учителя нач. классов
6.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	психолог
7.	Выставки детских работ.	в течение года	Педагоги ДООУ

	Работа с детьми		
1.	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов

4. Организационный раздел Программы воспитания.

4.1. Кадровое обеспечение.

С кадровым составом Учреждения можно ознакомиться на сайте Учреждения;

В годовом плане на 2023-2024 учебный год запланировано повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, а также прохождение аттестации.

К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций - социальных партнеров (библиотеки, музыкальная школа, музей и др.).

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);
- Основные локальные акты:
 - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Красногорский детский сад № 3»;
 - План работы на учебный год;
 - Программа развития ДОО;
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами.

4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными по-

требностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Обязательная часть программы

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Красногорский детский сад № 3» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством ор-

ганизации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализуя региональный компонент и опыт педагогического коллектива по формированию предпосылок функциональной грамотности, соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть программы

3.2.1. РППС МБДОУ «Красногорский детский сад № 3» - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

3.2.2. РППС ДОУ включает:

- организованное пространство - территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные (кабинет психолога, кабинет дефектолога, кабинет логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет дополнительного образования), технологические (хозяйственный блок, пищеблок), административные (кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством) и иные помещения (кабинет кадровой службы, медицинский блок);
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

**Обеспечение материалами и средствами обучения и воспитания, охраны
и укрепления здоровья детей**

Вид помещений. Функциональность назначения	Оснащение
Музыкальный зал	
Музыкально – художественное направление	Музыкальное оборудование
Физкультурный зал	
Физкультурно – оздоровительное направление	Спортивное и коррекционное оборудование
Кабинет логопеда	
Коррекционное направление	Материал для коррекционно – речевой работы, информационно – техническое оборудование
Медицинский блок	
Оздоровительно – профилактическое направление	Медицинское оборудование
Кабинет доп.образования	
Образовательное направление	Материалы для организации совместной деятельности взрослого с детьми
Кабинет психолога	
Коррекционно – образовательное направление	Материал для коррекционно - образовательной работы, информационно – техническое оборудование
Методический кабинет	
Организационное направление	Материал для обучения детей, наглядные пособия, игрушки и игровое оборудование, методическая и детская литература, информационно – техническое оборудование
Пищеблок	
Оздоровительно – профилактическое направление	Оборудование для приготовления пищи и электрооборудование
Групповые помещения	
Образовательное направление	РППС для организации самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности взрослого с детьми в течение дня

Электронные образовательные ресурсы и средства обучения

Помещения	теле визор	комь ютер, ноут- бук	ин- тер- акт. дос- ка	про эктор	при нтер	МФУ	ЭОР		муз. центр; магни тофон
							робо- бото- тех. набо ры	игро ро- вой план шет	
Кабинет заведующего		+				+			
Музыкальный зал	+	+		+					++
Физкультурный									+

зал									
Кабинет логопеда		+			+	+			
Медицинский блок		+			+				
Кабинет дефекто- лога		+		+	+	+			+
Методический кабинет		+++		+	+	+	+++	+++	
Групповые помещения	+		+	+++					+++++ +
Кабинет заведую- щего хозяйством		++			+				
Кабинет кадровой службы		++				+			

- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

3.2.3. Такое содержание РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.2.4. ДОУ самостоятельно проектирует РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

3.2.5. РППС ДОУ представляет собой единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

3.2.6. При проектировании РППС ДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.2.7. С учетом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

3.2.8. РППС ДОУ обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.2.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно - насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

3.2.11. В ДОУ созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса: в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, ноутбуки, игровые планшеты, проекторы и т.д.). Обеспечено подключение всех административных, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультистудия, роботизированные игрушки и др.)
- для детей с ОВЗ – для занятий общения и игр детей с ОВЗ есть специально созданная сенсорная комната «Комната волшебства», в логопедических группах достаточно места для размещения специального оборудования (речевой и сенсорный уголок, оборудование для развития крупной моторики и т.д.).

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Центры детской активности в группах раннего возраста (1-3 лет)

Наименование	назначение	Наполнение уголков
<ul style="list-style-type: none"> • Центр двигательной активности 	Развитие основных движений детей	См. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» 1-2 л.: Раздел 2, п.2.2., п.п.2.2.2., п.п.п.2.2.2.2.; 2-3 л.: Раздел 2, п.2.3, п.п.2.3.2, п.п.п 2.3.2.2.
<ul style="list-style-type: none"> • Центр сенсорики и конструирования 	Организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера	См. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» 1-2 л.: Раздел 2, п.2.2., п.п.2.2.2., п.п.п.2.2.2.2.; 2-3 л.: Раздел 2, п.2.3, п.п.2.3.2, п.п.п 2.3.2.2.
<ul style="list-style-type: none"> • Центр игры 	Организация предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого	См. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» 1-2 л.: Раздел 2, п.2.2., п.п.2.2.2., п.п.п.2.2.2.2.; 2-3 л.: Раздел 2, п.2.3, п.п.2.3.2, п.п.п 2.3.2.2.
	Развитие восприятия смысла	См. «Рекомендации по форми-

<ul style="list-style-type: none"> • Центр творчества и продуктивной деятельности 	<p>музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств</p>	<p>рованию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» 1-2 л.: Раздел 2, п.2.2., п.п.2.2.2., п.п.п.2.2.2.2.; 2-3 л.: Раздел 2, п.2.3, п.п.2.3.2, п.п.п.2.3.2.2.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Центр познания и коммуникации (книжный уголок) 	<p>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок</p>	<p>См. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» 1-2 л.: Раздел 2, п.2.2., п.п.2.2.2., п.п.п.2.2.2.2.; 2-3 л.: Раздел 2, п.2.3, п.п.2.3.2, п.п.п.2.3.2.2.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Центр экспериментирования и труда 	<p>Организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развитие навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).</p>	<p>См. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» 1-2 л.: Раздел 2, п.2.2., п.п.2.2.2., п.п.п.2.2.2.2.; 2-3 л.: Раздел 2, п.2.3, п.п.2.3.2, п.п.п.2.3.2.2.</p>

Оснашение

Перечень уголков активности в группах детей дошкольного возраста (3-7 лет).

наименование	назначение	Перечень наполнения уголков
<ul style="list-style-type: none"> • Центр двигательной активности 	<p>Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>См. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательный уголок (Центр логики и 	<p>Развивать пространственное воображение и элемен-</p>	<p>разнообразный дидактический материал и развиваю-</p>

<p>математики)</p>	<p>ты логического мышления. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p>	<p>щие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Речевой уголок 	<p>Совершенствовать фонематический слух; развивать умение составлять рассказы; обогащать словарь детей; упражнять в составлении предложений.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика в картинках; шнуровка; мозаика; пазлы; трафареты для штриховки; игры на развитие дыхания; речевая игра «Улитка», игры по грамматическому строю речи; игры на развитие связной речи; предметные и сюжетные картинки; кубики с буквами; театры; игры на обогащение словаря;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Уголок нравственно-патриотического воспитания 	<p>Расширять представления детей о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине – России.</p>	<p>государственная символика Удмуртии и России; художественная литература по краеведению, альбомы «Мое село», «Моя Удмуртия»; дид. игра «Моя страна»; куклы в русском и удмуртском костюмах; макет удмурт. избы; удмуртские элементы для составления удмуртских узоров</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Центр познания и коммуникации детей (Уголок природы) 	<p>расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире, обобщение и систематизация представлений детей о природе, во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок 	<p>формировать у дошкольников интерес к художественной литературе.</p>	<p>Книги со сказками, о животных и растениях, энциклопедии, книги, которые приносят дети из дома, книжки-самоделки, альбомы для рассматривания; библиотека; детские журналы;</p>

		фотографии писателя и его творчество; фотографии художников-иллюстраторов и его творчество
<ul style="list-style-type: none"> • Строительный уголок 	развивать и совершенствовать конструкторские и художественные способности детей.	разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
<ul style="list-style-type: none"> • Уголок безопасности 	развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Макет перекрестка, макет светофора, набор дорожных знаков, картотека опасных ситуаций, дидактические игры по ОБЖ
<ul style="list-style-type: none"> • Уголок сюжетно-ролевой игры 	Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованный уголок 	Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок.	Ширма, костюмы, маски, разные виды театров, музыкальные инструменты, дидактические игры, альбомы с портретами композиторов
<ul style="list-style-type: none"> • Уголок уединения 	Формировать психологическую стабильность ребёнка	Куклы, детская посуда, коляска, альбомы с фотографиями детей
<ul style="list-style-type: none"> • Уголок ИЗО 	Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью.	схемы последовательного рисования предмета; пооперационные карты, отража-

	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p>	<p>ющие последовательность действий по созданию образа из бумаги и других материалов; раскраски, альбомы для рассматривания «Городская игрушка», «Хохломская роспись» и др.; картон, - акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, материалы, необходимые для нетрадиционной техники рисования, кисти различные, доски для лепки, печатки, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; магнитная доска; - клеенчатые салфетки, банки, подставки, дид.игра по народным промыслам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Уголок природы 	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о временах года. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Расширять представления о насекомых, птицах, животных, растениях. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p>	<p>комнатные растения, мини огород, природный материал, инвентарь для ухода за растениями, художественная литература, календарь природы, альбомы на темы «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Рыбы», «Деревья и кустарники» и др., папки раздвижки со стихами, пословицами, загадками, потешками, природными приметами, детскими рисунками и детские поделки, макеты (африка, скотный двор, подводный мир)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Уголок экспериментирования 	<p>поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, развитие познавательной активности</p>	<p>Энциклопедии, материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Магниты", "Бумага", "Резина", природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; медицинские материалы: пипетки с закругленными</p>

		ми концами, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл, прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи и др. воронки, приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, лупы, клеенчатые фартуки, тряпки
<ul style="list-style-type: none"> • Центр коррекции 	предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные характеристики РППС в части реализации регионального компонента и опыта работы педагогического коллектива по формированию предпосылок функциональной грамотности, которые касаются ее соответствия требованиям ФГОС ДО (доступность, безопасность и т.д.), будут те же, что и в обязательной части Программы (п.31 ФОП ДО)

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Обязательная часть программы

3.3.1. В ДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;

- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

3.3.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

3.3.3. ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.3.4. ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.3.5. Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В детском саду функционируют.

- Групповые помещения – 8;
- Физкультурный зал – 1;
- Музыкальный зал – 1
- Методический кабинет – 1
- Медицинский блок – 1
- Спортивная площадка – 1
- Прогулочные участки - 8

Детский сад находится в центре села Красногорского. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. В ближайшем окружении находится средняя школа, краеведческий музей, жилые дома, магазины.

В ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений:

- Сенсорная комната - 1
- Кабинет дефектолога – 1
- Кабинет педагога-психолога -1
- Логопедический кабинет – 1
- Спортивный городок – 1

- Рекреации «Выставки», «Дополнительное образование», «Робототехника», позволяющих расширить образовательное пространство.

ДООУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

1. Условия для развития детей 2 - 8 лет

- Аудиовизуальные средства: пианино, микшерный пульта, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.
- Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.
- В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.
- Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

- Физкультурный зал, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.
- На территории детского сада имеется спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, яма для прыжков, спортивные тренажёры.
- Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, коврики, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель", «Дракон». Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцобросы, массажные коврики.
- Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.
- Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

3. Условия для познавательного развития детей

- Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.
- В группах оборудованы Уголки природы, «огороды» на окне.
- На территории детского сада имеются участок для выращивания овощных культур.
- В «Книжных уголках» групп имеются произведения художественной литературы.
- Имеются образцы предметов народного быта.
- Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.
- Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.
- В группах дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

- Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

- Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).
- В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цве-

тов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

- Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, плоскостные игрушки – силуэты и т.д.. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы).
- Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

- Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.
- В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.
- В среде групп имеются компоненты, помогающие реализовать принципы индивидуализации, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, обеспечивает реализацию потребностей детей в активной и разноплановой деятельности: уголок именинника, уголок дежурных, уголок настроения, уголок «Здравствуйте, я пришел».

7. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.

- Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню

3.3.6. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов

При входе в здания детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими

- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.
- Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.
- В детском саду функционируют 1 кабинет логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные.
- Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- В кабинете учителя-дефектолога имеется переносной песочный световой стол, дидактический и игровой материал, сухой мини бассейн с мячиками, детские столы и стулья, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, игрушки театра «Би – ба – бо», деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, оборудование «Живой дождь», уголок развития эмоций, мягкие паззлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки и т.д. В физкультурном зале имеются корригирующие дорожки, массажные мячи, массажные коврики для ног, мячи – прыгуны «Фитболы», имеются лестницы – балансиры и др. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

- В детском саду имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий.
- Для детей, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию осуществляется замена блюд. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. Не допускается жарка.

***Развивающая предметно – пространственная среда,
способствующая воспитанию и развитию детей***

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий

<ul style="list-style-type: none"> • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитат. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Музыкальный центр

При наполняемости центров активности в группах ДОУ учитываются «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (Письмо Минпросвещения от 13.02.2023 г. ТВ-413/03) (1-2 г.: Раздел 2, п.2.2., п.п.2.2.2.2.; 2-3 г.: Раздел 2, п.2.3, п.п. 2.3.2.2.; 3-4 г. Раздел 2, п.2.4, п.п. 2.4.2.2; 4-5 л. Раздел 2, п.2.5, п.п. 2.5.2.2; 5-6 л. Раздел 2, п.2.6, п.п. 2.6.2.2; 6-8 л. Раздел 2, п.2.7, п.п.п 2.7.2.2)

Центры детской активности в группах раннего возраста (1-3 лет)

Наименование	назначение
<ul style="list-style-type: none"> • Центр двигательной активности 	Развитие основных движений детей
<ul style="list-style-type: none"> • Центр сенсорики и конструирования 	Организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
<ul style="list-style-type: none"> • Центр игры 	Организация предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
<ul style="list-style-type: none"> • Центр творчества и продуктивной деятельности 	Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств

<ul style="list-style-type: none"> • Центр познания и коммуникации (книжный уголок) 	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
<ul style="list-style-type: none"> • Центр экспериментирования и труда 	Организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развитие навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Перечень уголков активности в группах детей дошкольного возраста (3-8 лет).

наименование	назначение
<ul style="list-style-type: none"> • Центр двигательной активности 	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательный уголок (Центр логики и математики) 	Развивать пространственное воображение и элементы логического мышления. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
<ul style="list-style-type: none"> • Речевой уголок 	Совершенствовать фонематический слух; развивать умение составлять рассказы; обогащать словарь детей; упражнять в составлении предложений.
<ul style="list-style-type: none"> • Уголок нравственно-патриотического воспитания 	Расширять представления детей о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине – России.
<ul style="list-style-type: none"> • Центр познания и коммуникации детей (Уголок природы) 	расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире, обобщение и систематизация представлений детей о природе, во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
<ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок 	формировать у дошкольников интерес к художественной литературе.
<ul style="list-style-type: none"> • Строительный уголок 	развивать и совершенствовать конструкторские и художественные способности детей.
<ul style="list-style-type: none"> • Уголок безопасности 	развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • Уголок сюжетно-ролевой игры 	Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованный уголок 	Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок.
<ul style="list-style-type: none"> • Уголок уединения 	Формировать психологическую стабильность ребёнка
<ul style="list-style-type: none"> • Уголок ИЗО 	Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Уголок природы 	Обобщать и систематизировать представления детей о временах

	года. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Расширять представления о насекомых, птицах, животных, растениях. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
<ul style="list-style-type: none"> Уголок экспериментирования 	поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, развитие познавательной активности
<ul style="list-style-type: none"> Центр коррекции 	предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,
- периодические подписки на электронных ресурсах,
- методическая литература,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

3.3.9. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ «Красногорский детский сад № 3» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами

3.3.10. Инфраструктурный лист конкретной ДОУ составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

**Программно-методическое обеспечение образовательной программы
МБДОУ «Красногорский детский сад № 3»**

Программно - методический комплект для детей от 1 до 8 лет	
Программы	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
	Комплексная программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Программно - методическое обеспечение образовательной программы
МБДОУ «Красногорский детский сад № 3»**

Программно - методический комплект для детей раннего возраста	
Программы и технологии	<ol style="list-style-type: none"> Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышление». Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие». Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование». Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры». Казакова Т.Г. «Рисуют младшие дошкольники». Лайзане С.Л. «Физическая культура для малышей». Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». Сотникова В.М. «Действия с предметами и предметные

	<p>игры».</p> <p>9.Теплюк С.И. «Организация прогулок с детьми».</p>
Методический комплект	<p>Алямовская В. «Ясли-это серьезно!».</p> <p>Лямина Г.М. «Развитие ребенка раннего возраста».</p> <p>Печора К.Л.Сотникова В.М. «Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста».</p> <p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Дети раннего возраста в детском саду».</p> <p>Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малышей».</p> <p>Рыкова О.В. «Малыши, физкульт-привет!».</p> <p>Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и упражнения с детьми».</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» для занятий с детьми 2-3 лет.</p> <p>И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет.</p>

Программно - методический комплект для детей от 3-8 лет

Образовательная область	Парциальная программа
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.«Я-человек», С.Н.Козлова,</p> <p>2.« Мир мальчика и девочки» Н.Е.Татаринцева,</p> <p>3. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая.</p>
Познавательное развитие	<p>-«Юный эколог», С.Н.Николаева</p> <p>-«Игралочка», Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова</p> <p>-«Игралочка-ступенька к школе», Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова</p> <p>-«Здравствуй, мир!» А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Ю. А. Акимова.</p>
Речевое развитие	<p>-«Развитие речи детей дошкольного возраста» Ушакова О.С.</p> <p>-«Знакомим дошкольников с литературой» Ушакова О.С.</p> <p>-«По дороге к Азбуке!» Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Т.Р.Кислова.</p> <p>«Подготовка к обучению грамоте» Л. Е. Журова</p>

Программно - методический комплект реализации регионального компонента и опыта педагогического коллектива по формированию предпосылок функциональной грамотности

Программы и технологии	<p>1.Региональная программа «Мы в Удмуртии живем» А.М.Комарова;</p> <p>2.Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет А.Д.Шатова;</p> <p>3. Программа по формированию основ финансовой грамотности для детей 5-7 лет «Финансовая грамотность дошкольника» (составители: педагоги детского сада под рук. Веретенниковой М.О.);</p> <p>4. «Ребенок и окружающий мир» Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова</p>
Методический комплект	<p>1.Сборник методических материалов на основе примерной парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой гра-</p>

	<p>мотности» для детей 5-7 лет А.Д.Шатовой;</p> <p>2.Пособие «Удивительное рядом» Л.Л.Тимофеева</p> <p>3. КТП по формированию предпосылок речевой грамотности для детей 5-7 лет (утверждено Педагогическим советом Учреждения);</p> <p>4. КТП по формированию предпосылок естественно-научной грамотности для детей 5-7 лет (утверждено Педагогическим советом Учреждения)</p>
--	--

Реализуя региональный компонент и опыт педагогического коллектива по формированию предпосылок функциональной грамотности, учитывается материально-техническое обеспечение, обеспеченность средствами обучения, прописанное в Обязательной части Программы.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Обязательная часть программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ «Красногорский детский сад № 3» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

Перечень размещен в приложении №1

<p>Примерный перечень художественной литературы <i>п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО</i></p>	<p>Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины <i>Сказки народов мира</i> Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран</p>
<p>Примерный перечень музыкальных произведений <i>п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО</i></p>	<p>Слушание. Пение Песенное творчество. <i>Музыкально-ритмические движения</i> Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением <i>Музыкально-дидактические игры</i> Инсценировки и музыкальные спектакли <i>Развитие танцевально-игрового творчества</i> Игра на детских музыкальных инструментах</p>
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусств <i>п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО</i></p>	<p>Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам</p>
<p>Примерный перечень анимационных произведений <i>п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО</i></p>	<p>Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</p>

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

3.5.1. Реализация Программы МБДОУ «Красногорский детский сад № 3» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

3.5.2. Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы МБДОУ «Красногорский детский сад № 3» в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

3.5.3. МБДОУ «Красногорский детский сад № 3» применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.5.4. Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.5.5. В целях эффективной реализации Программы ДОУ все педагоги, не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя, проходят курсы повышения квалификации. Для того, чтобы создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров проходит процедура аттестации, педагоги занимаются самообразованием, участвуют в семинарах и НПК, в том числе реализуют право на получение дополнительного профессионального образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коллектив ДОУ составляет 62 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 26 педагогов: из них 17 воспитателей и 9 специалистов: инструктор по физической культуре (1), музыкальные руководители (2), учителя – логопеды (3), педагог – психолог (1) и учитель-дефектолог (2).

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	23 человек
	среднее педагогическое образование	3 человек
2. По стажу	до 5 лет	6
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 20 лет	10
	свыше 20 лет	5
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	15
	не имеют квалификационную категорию	3
	соответствие занимаемой должности	7

3.6. Режим и распорядок дня.

3.6.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

3.6.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

3.6.3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собствен-

ному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

3.6.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

3.6.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

3.6.6. **Режим дня гибкий**, однако **неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи**, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; **проведение ежедневной прогулки**.

3.6.7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

3.6.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

3.6.9. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

3.6.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДООУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.6.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДООУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

3.6.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут

	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	не менее 2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.6.12.1 Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

3.6.12.2 Распорядок и режим дня

Режим дня МБДОУ «Красногорский детский сад № 3» составлен с расчетом на 10,5 часов пребывания детей в детском саду. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время	
	1 - 1,5 л	1,5 - 2 л.
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45	8.15 - 8.45
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.45 - 9.30	8.45 - 9.00
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.20	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	9.30 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.50 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50	11.40 - 12.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	12.50 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.40 - 13.50 14.00 - 14.10	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.10 - 15.40	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.20 - 15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.40 - 16.00	-
Полдник	-	15.20 - 15.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	15.40 - 15.50 16.00 - 16.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.10 - 16.20

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 - 17.30	16.20 - 17.30
Прогулка с родителями (законными представителями)	17.30 - 18.30	17.30 - 18.30
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.40 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.10 - 16.20 16.30 - 16.40

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
Второй завтрак	9.30 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30 - 15.40 15.50 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00 - 17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, уход детей домой	16.00 - 17.30
	16.10 - 16.20
	16.30 - 16.40

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50
Второй завтрак	9.40-10.00	9.50-10.05	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.05	10.05 - 12.10	10.45 - 12.25	11.00 - 12.30
Обед	12.15 - 12.50	12.20 - 12.50	12.25 - 12.50	12.40 - 13.05
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50 - 15.20	12.50 - 15.20	12.50 - 15.20	13.05 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.20 - 15.35	15.10 - 15.25
Занятия (дополнительное образование)	-	-	15.35 - 16.00	15.25-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.10	15.30 - 16.10	15.50 - 16.10	15.55 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10 - 17.30	16.10 - 17.30	16.10 - 17.30	16.10 - 17.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20

деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.20	8.50 - 9.15	8.50 - 9.15	8.50 - 9.00
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.05	9.15 - 12.10	9.15 - 12.25	9.00 - 12.30
Обед	12.15 - 12.50	12.20 - 12.50	12.35 - 12.55	12.40 - 13.05
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50 - 15.10	12.50 - 15.10	12.55 - 15.10	13.05 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.25	15.10 - 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.25 - 15.45	15.25 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30	15.45 - 17.30	15.45 - 17.30

3.6.12.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		Младшая гр.	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Физкультурные занятия	В помещении	2р. в неделю 15-20	2р. в неделю 20-25	2р. в неделю 25 - 30	2р. в неделю 30- 35
	На улице	1р. в неделю 15-20	1р. в неделю 15-20	1р. в неделю 15-20	1р. в неделю 15-20
Физкультурно - оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8 - 10	Ежедневно 10 - 12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 -20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20- 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 - 30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 - 40
	физкультминутки	3 – 5 в зависимости от вида и содержания занятия	3 – 5 в зависимости от вида и содержания занятия	3 – 5 в зависимости от вида и содержания занятия	3 – 5 в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

		20	20	30-40	40
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45	2 раза в год до 60	2 раза в год до 60
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для Учреждения. Учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

На основе рабочей программы воспитания, ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

месяц	Основные государственные и народные праздники и памятные даты
-------	--

Январь	21 января: день объятий; 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) 8 февраля: День российской науки; 17 февраля: День доброты 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 21 марта: День этикета; Всемирный день театра кукол 22 марта Всемирный день водных ресурсов 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	10 апреля: День брата и сестры; 12 апреля: День космонавтики;
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 15 мая: День семьи; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 9 июня: Международный день друзей; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности; 30 июля: День дружбы.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 4 ноября: День государственности Удмуртии; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Красногорский сад № 3» в части, формируемой участниками образовательных отношений

Период	Возрастная категория	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями
сентябрь	2 – 3 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах) Игра «Кто у нас хороший»;	Создание коллективного плаката с фотографиями
	3 – 4 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах) Развлечение для детей «Вот какие мы большие»;	Создание коллективного плаката с фотографиями
	4-5 лет		Новоселье в новой группе; Проблемная ситуация «Что означает мое имя»	Развлечение «Вот какие мы большие»
	5 – 6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Новоселье в новой группе; 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»	Праздник «В гостях у Почемучки»; Тематическое занятие «Путь к здоровью» Выставка детских работ «Весёлые старты»
	6 – 7 лет	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентяб-	27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»	Праздник «В гостях у Почемучки»; Семейное спортивное развлечение «Семь Я»

		ря; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября		
октябрь	2 – 3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень - припасиха»	Осенний праздник; Выставка детского творчества
	3 – 4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень припасиха»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ
	4-5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень припасиха»	День Здоровья Осенний праздник Галерея детского творчества
	5 – 6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знаточки природы»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями
	6 – 7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знаточки природы»	День Здоровья Осенний праздник Выставка детских работ, совместных с родителями
ноябрь	2 – 3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя	Игра – путешествие по правилам дорожного движения Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»

	3 – 4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя	Игра – путешествие по правилам дорожного движения Досуг, посвященный Дню матери
	4-5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город»	Сюжетно -ролевая игра по правилам дорожного движения Досуг, посвященный Дню матери
	5 – 6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка символики страны, города Декабрь Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение, посвященное Дню матери
	6 – 7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября	Тематическое занятие «День народного единства» Выставка детских работ, совместных с родителями «Герб моей семьи» Выставка символики страны, города Тематическое занятие «Мой родной город» Развлечение, посвященное Дню матери
декабрь	2 – 3 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассмотрение игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая	Игры-забавы Праздник народной игрушки Новогодний утренник
	3 – 4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассмотрение игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник
	4-5 лет	День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря;	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Новогодний утренник

		Новый год – 31 декабря		
	5 – 6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»
	6 – 7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая Поиск в интернет-ресурсах материалов о народных традициях	Фольклорный праздник Галерея детского творчества «Зимние забавы» Праздник «Новый год»
январь	2 – 3 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж
	3 – 4 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц	Развлечение «Зимние забавы» Детский зимний вернисаж
	4-5 лет		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка	Зимняя Олимпиада Детский зимний вернисаж

			птиц	
	5 – 6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек Подкормка птиц	Праздник русского валенка Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж
	6 – 7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января;	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки»	Детский вернисаж «Зимушказима» Праздник русского валенка Зимняя Олимпиада Тематический досуг Детский зимний вернисаж
февраль	2 – 3 года	День Российской науки – 8 февраля;	Игра – путешествие «Моя семья»	Семейный физкультурный досуг «Мы с братиком, папой и бабушкой лучшие друзья»
	3 – 4 года	День Российской науки – 8 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Тематический досуг
	4-5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
	5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»
	6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Выставка художественно – творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая» Физкультурно – музыкальное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества»

		пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля		
март	2 – 3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней каплей Появление листочков на веточках в группе	Фотовыставка «Мамочка – лучшая самая» Досуг «Мамочка дорогая, милая, родная» Галерея детского творчества
	3 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней каплей Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «8 Марта» День Здоровья Галерея детского творчества
	4-5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней каплей Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
	5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней каплей Появление листочков на веточках в группе	Выставка детских работ «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
	6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Выставка детских работ «Очень маму я люблю» Праздник «Концерт для милых мам» День Здоровья Галерея детского творчества Досуг опытов, экспериментов с водой
апрель	2 – 3 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказка	Весенний праздник «Весенняя карусель» Игра – путешествие «В гостях у сказки»

	3 – 4 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказка	Весенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки»
	4-5 лет	12 апреля – День космонавтики	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель» Развлечение «В гостях у сказки» Семейный мастер – класс «Наши увлечения»
	5 – 6 лет	12 апреля – День космонавтики	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель» Конкурс чтецов Семейный мастер – класс «Наши увлечения»
	6 – 7 лет	12 апреля – День космонавтики	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли Коллекция «Наши увлечения»	Весенний праздник «Весенняя карусель» Конкурс чтецов Семейный мастер – класс «Наши увлечения» Развлечение «День Земли»
май	2 – 3 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетная игра – имитация «Наши домашние животные»
	3 – 4 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»	Сюжетно – ролевая игра «У бабушки в деревне»
	4-5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка»
	5 – 6 лет	Праздник Весны и	Игра – поход «Когда	Тематическое занятие

		Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	мои друзья со мной»	Военно – патриотическая игра «Зарничка»
	6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	Тематическое занятие Военно – патриотическая игра «Зарничка» Выпускной утреник
ИЮНЬ	2 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
	3 – 4 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»
	4-5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
	5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
	6 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России	Праздник, посвящённый Дню защиты детей Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка» Досуг, посвящённый поэзии Пушкина «День в Нескучном саду»
ИЮЛЬ	2 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	3 – 4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок от-	Развлечение «Сказочный концертный зал»

			крыл – новой сказкой удивил»	
	4-5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение «Сказочный концертный зал»
	6 – 7 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Развлечение «Сказочный концертный зал»
август	2 – 3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	3 – 4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры, флэшмоб	Развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»
	4-5 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа День российского кино – 22 августа	Спортивные игры, флэшмоб	День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты»
	5 – 6 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа День российского кино – 22 августа	Спортивные игры, флэшмоб	День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!» Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты»
	6 – 7 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного	Спортивные игры, флэшмоб	День эстафетных стартов «С физкультурой мы дружны,

		флага Российской Федерации – 22 августа День российского кино – 22 августа		нам болезни не страшны!» Выставка коллективных работ и коллажей «Весёлые старты»
--	--	---	--	--

4.Дополнительный раздел Программы.

4.1 Краткая презентация Образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Красногорский детский сад № 3»

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-

развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды. Также раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства; в разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей) воспитанников, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение

Задачи реализации цели Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1 года до 8-ми лет.

Образовательная программа ДОУ:

- обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

От 1 года до 2 лет – ранний возраст

От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 8 лет

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

2) **Используемые программы**

Обязательная часть Программы построена на содержании:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
- Комплексная программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы/технологии:

Программно - методический комплект для детей раннего возраста (1 г до 3 лет)	
Программы и технологии	1. Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышление». 2. Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие». 3. Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование». 4. Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры».

	<p>5. Казакова Т.Г. «Рисуют младшие дошкольники».</p> <p>6. Лайзане С.Л. «Физическая культура для малышей».</p> <p>7. Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».</p> <p>8. Сотникова В.М. «Действия с предметами и предметные игры».</p> <p>9. Теплюк С.И. «Организация прогулок с детьми».</p>
Методический комплект	<p>Алямовская В. «Ясли-это серьезно!».</p> <p>Лямина Г.М. «Развитие ребенка раннего возраста».</p> <p>Печора К.Л. Сотникова В.М. «Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста».</p> <p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Дети раннего возраста в детском саду».</p> <p>Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малышей».</p> <p>Рыкова О.В. «Малыши, физкульт-привет!».</p> <p>Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и упражнения с детьми».</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» для занятий с детьми 2-3 лет.</p> <p>И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 2-3 лет.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет.</p>

Программно - методический комплект для детей от 3-8 лет	
Образовательная область	Парциальная программа
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.«Я-человек», С.Н.Козлова,</p> <p>2.« Мир мальчика и девочки» Н.Е.Татаринцева,</p> <p>3. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая.</p>
Познавательное развитие	<p>-«Юный эколог», С.Н.Николаева</p> <p>-«Игралочка», Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова</p> <p>-«Игралочка-ступенька к школе», Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова</p> <p>-«Здравствуй, мир!» А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Ю. А. Акимова.</p>
Речевое развитие	<p>-«Развитие речи детей дошкольного возраста» Ушакова О.С.</p> <p>-«Знакомим дошкольников с литературой» Ушакова О.С.</p> <p>-«По дороге к Азбуке!» Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Т.Р.Кислова.</p> <p>«Подготовка к обучению грамоте» Л. Е. Журова</p>

3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

Формы организации работы

Планирования работы с семьями воспитанников

- Нормативно-правовая база
- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Исследование социального статуса семей воспитанников
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Совместные с родителями выставки.

Издательская деятельность:

- выпуски раздаточной информации в форме брошюр;
- стендовая информация;
- новости на сайте детского сада.
- размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми

Совместная деятельность:

- проекты, семейная праздники и т.д.

4.2 Значимые характеристики, на которые ориентирована Программа

4.2.1. Общие сведения о ДООУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Красногорский детский сад № 3».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Красногорский детский сад № 3».

Расположено по адресу: 427650, УР, Красногорский район,
с. Красногорское, ул. Первомайская - 4.

Телефон: 8 (34164) 2 -13 – 63.

Режим работы: 10,5 часов, с 7.00 до 18.30 в режиме пятидневной рабочей недели.

В праздничные и выходные дни учреждение не функционирует.

Официальный сайт:

✓ Сайт на образовательном Портале УР

Адрес: http://ciur.ru/krg/krg_ds3/default.aspx

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

Серия 18 Л 01 № 0001796 регистрационный № 1814 дата выдачи: 13 марта 2017 г. срок действия: бессрочно.

- **Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия АА № 00143 регистрационный № 1012 дата выдачи: 11 декабря 2008 г.

- **Устав учреждения:**

дата регистрации: 25 января 2022 г. № 63

- **Изменения в Устав учреждения:**

дата регистрации: 22 сентября 2022 г.

4.2.2. Общие сведения о коллективе детей:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	16 ч.
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	21 ч.
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	24 ч.
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	19 ч.
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	24 ч.
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	27 ч.
От 3 до 5 лет	Компенсирующая для детей с ОНР	1	10 ч.
От 5 до 7 лет	Компенсирующая для детей с ОНР	1	15 ч.
		Всего 8 групп	Всего 152 ребенка

Соотношение мальчиков и девочек

Возрастная группа	Количество детей	Соотношение %	
		мальчики	девочки
Первая группа раннего возраста	16 ч.	7(44%)	9(56%)
Вторая группа раннего возраста	21 ч.	16(76%)	5(24%)
Младшая группа	24 ч.	10 (42%)	14 (58%)
Средняя	19 ч.	10 (53%)	9 (47%)
Старшая группа	24 ч.	9 (37%)	15 (63%)
Подготовительная группа	27 ч.	10 (37%)	17 (63%)
Логопедическая (1) группа	10 ч.	5 (50%)	5 (50%)
Логопедическая (2) группа	15 ч.	11 (73%)	4(27%)
Всего 152 ребенка			

Группы здоровья

Группа здоровья	Количество детей (%)
I	31 (20%)
II	86 (57%)
III	31 (20%)
IV	-
V	4 (3%)

Отклонения состояния здоровья

	Количество	Процентное соотношение
Дети с основной характеристикой	84	54 %
Дети с дефицитом веса	19	13 %
Дети с избытком веса	13	9 %
Дети с нарушением осанки	2	1 %
Дети с плоскостопием	15	10 %
ЧБД	-	-
Дети с хроническими заболеваниями	19	13 %

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд-во МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, М., 2019 г., (стр. 117, 139-140, 162-164, 189-191, 222-225, 260-262)

4.2.3. Характеристика особенностей родителей (законных представителей).

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристики	Количество детей	2022 – 2023 г.
		152
Особенности семьи	Полные семьи	131(86 %)
	Неполные семьи	21 (14%)
	Многодетные семьи	49 (32%)
	Опекуны	-
	Дети, оставшиеся без попечения родителей	2(1,3%)
Образование	высшее	120 (34,5%)
	среднее	167(48%)
	с/спец.	61(17,5%)
	н/среднее	0
Социальный состав	государственная сфера (служащие, рабочие)	330 (97%)
	частные предприниматели	6 (1,8%)
	военнослужащие, инвалиды,	4 (1,2 %)
	безработные	2 (0,6%)

Приложения

Приложение № 1

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработ. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработ. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработ. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Репка" (обработ. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработ. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурсонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Ше-

решевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенка...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо...", "Таня знала буквы...", "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мо-

сту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По поясу", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овоши", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное

копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Мая-

ковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зошенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболовской; "Три подружки", муз. Д. Кабалецкого; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьева.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная про-

гулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мышкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мышка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошади", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мышкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая,

сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римско-

го-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котенок", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского;

"Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.4.4.3. *Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).*

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

**Комплексно-тематический план образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста**

Месяц	Срок реализации	Тема	Цель
Сентябрь	1 01.09	Детский сад Адаптация	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, педагогами.
	2. 04 – 08.09	Осень (мониторинг)	Способствовать формированию первичных представлений о сезонных изменениях в природе
	3 11 -15.09	Осень (мониторинг)	Способствовать формированию первичных представлений у детей о сборе урожая, об овощах
	4 18 – 22.09	Осень	Способствовать формированию первичных представлений у детей о сборе урожая, о фруктах
	5 25 – 29. 09	Осень	Способствовать формированию первичных представлений у детей об особенностях поведения зверей и птиц осенью
Октябрь	1 02 – 06. 10	Я в мире человек	Способствовать формированию представлений детей о своей семье, учить называть свое имя, имена близких.
	2 09 – 13. 10	Я в мире человек	Содействовать формированию у детей первоначальных представлений об охране жизни и здоровья, о безопасном поведении.
	3 16 – 20. 10	Осень Осенний праздник	Формировать элементарные представления у детей об особенностях осеннего периода (сезонные изменения, одежда людей, изменения на участке детского сада), закреплять названия овощей, фруктов.
	4 23 –27. 10	Посуда	Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду. Познакомить с назначением посуды.
Ноябрь	1 30.10-03.11	Неделя Удмуртии.	Знакомить с родным селом, его названием.
	2 07 – 10.11	Неделя здоровья	Содействовать формированию у детей первоначальных представлений об охране жизни и здоровья
	3 13 -17.11	Неделя пожарной безопасности	Формировать представления детей о пожарной безопасности дома и на улице.
	4 20 – 24. 11	Осень	Формировать элементарные представления у детей об особенностях осеннего периода (поздняя осень)

	5 27.11 – 01.12	Неделя Матери	Расширять представления детей о семье, роли мамы в семье, представления об обязанностях всех членов семьи
Декабрь	1 04 - 08. 12	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	2 11-15. 12	Дикие и домашние животные и птицы	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних и диких зверей и птиц зимой
	3-4 18 – 29. 12	Новый год. Ёлка	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника
Январь	2 9 – 12.01	Книжечная неделя	Продолжать приучать детей слушать небольшие произведения, сопровождая их игровыми действиями. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Воспитывать бережное отношение к книге.
	3 15 -19.01	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	4 22 – 26. 01	Мебель	Расширять знания детей о мебели, предметах ближайшего окружения, их назначении
	5 29.01 – 02. 02	Что такое хорошо и что такое плохо	Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.
Февраль	1 05 -09.02	Комнатные растения	Формировать первоначальные представления детей о комнатных растениях, особенностях ухода за комнатными растениями.
	2 12 – 16. 02	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	3 19 – 22. 02	Я и мой папа	Формировать первичные гендерные представления, воспитывать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины, защищать девочек
	4 26.02 – 01.03	Профессии	Сформировать у детей элементарные знания о профессиях ближайшего окружения
Март	1 04-06. 03	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке
	2 11 – 15. 03	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	3 18 – 22. 03	Неделя народных игр и забав	Познакомить детей с народными играми и игрушками
	4 25.03 – 29. 03	Театр	Побуждать у детей интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с

			персонажем, побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.
Апрель	1 01-05.04	Неделя безопасности	Продолжать знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в быту, на дороге, на улице, знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами
	2 08 – 12. 04	Весна	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
	3-4 15 – 26. 04	Дни экологических знаний	Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы. Формирование первичных представлений о животном и растительном мире.
Май	1 29.04 – 03. 05	Весна	Формировать представления детей об изменениях в растительном мире весной, расширять представления детей о видах растений (трава, цветы, деревья)
	2 06 – 10. 05	Транспорт	Формировать первоначальные представления детей о транспорте
	3,4 13-24. 05	Скоро лето (мониторинг)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	5 27-31.05	Игры с водой и песком	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды, песка.

Комплексно-тематический план образовательной деятельности в младшей группе

Месяц	Срок реализации	Тема	Цель
Сентябрь	1 01.09	Детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.
	2. 04 – 08.09	Что такое хорошо, что такое плохо Мониторинг	Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.

	3 11 -15.09	Неделя безопасности дорожного движения Мониторинг	Формировать представления детей о безопасности, необходимости соблюдения правил дорожного движения. Содействовать формированию первоначальных представлений об охране жизни и здоровья, о безопасном поведении.
	4 18 – 22.09	Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)
	5 25 – 29. 09	Осень	Расширять представления детей об осени как о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.
Октябрь	1 02 – 06. 10	Я и моя семья	Уточнить знания детей о родственных связях, учить называть членов своей семьи. Воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье.
	2 09 – 13. 10	Я в мире человек	Постепенно формировать образ Я. Содействовать развитию гендерных представлений, воспитанию у детей уважительного отношения к сверстникам. Закреплять умение называть свое имя и возраст.
	3 16 – 20. 10	Осень Осенний праздник	Формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе, Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью
	4 23 –27. 10	Мой дом	Продолжить знакомство с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов.
Ноябрь	1 30.10-03.11	Неделя Удмуртии.	Формировать представления о родном селе, основных достопримечательностях, правилами поведения на улице. Воспитывать любовь к своей малой родине.
	2 07 – 10.11	Неделя здоровья ЗОЖ	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.
	3 13 -17.11	Неделя пожарной безопасности	Формировать представления о пожарной безопасности, о работе пожарных, о причинах пожара, о правилах поведения при пожаре. Формировать представления детей об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара, умения обращаться за помощью к взрослым. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.
	4 20 – 24. 11	Осень	Обобщить первичные представления об осени по существенным признакам сезона. Сформировать представление о диких животных, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как животные готовятся к зимовке

	5 27.11 – 01.12	Неделя Матери	Формировать представления у о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Воспитывать любовь и уважение к матери, умение ценить ее заботу о близких.
Декабрь	1 04 - 08. 12	Зима	Обогащать представлений детей о зиме, сезонных изменениях на участке детского сада, в одежде людей, характерных особенностях зимней природы.
	2 11-15. 12	Дикие и домашние животные и птицы	Расширять представления детей о поведении и жизни зверей и птиц зимой.
	3-4 18 – 29. 12	Новый год. Ёлка	Расширять представления детей о Новомоднем празднике, его атрибутике и персонажах
Январь	2 9 – 12.01	Книжжина неделя	Формирование интереса к книгам. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения
	3 15 -19.01	Зима	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
	4 22 – 26. 01	Мебель	Знакомить детей с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, формировать обобщающее понятие «мебель», учить сравнивать и обобщать
	5 29.01 – 02. 02	Неделя Здоровья	Развивать умения различать и называть органы чувств, формировать представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать Формировать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, продуктах полезных для здоровья человека.
Февраль	1 05 -09.02	Комнатные растения	Расширять представления о комнатных растениях, факторах, влияющих на их рост и развитие, способах ухода за комнатными растениями
	2 12 – 16. 02	Зима Зимняя Спартакиада	Обобщить первичные представления о зиме по существенным признакам сезона, представления о диких животных и птицах, их образе жизни, питании в зимний период
	3 19 – 22. 02	День защитника Отечества	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине.
	4 26.02 – 01.03	Профессии	Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности, понятных детям профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Формировать желание принимать участие в посильном труде.

Март	1 04-06.03	8 марта - мамин день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женщине.
	2 11 – 15.03	Весна	Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)
	3 18 – 22.03	Неделя народных игр и забав	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.
	4 25.03 – 29.03	Театр	Побуждать интерес детей к театрализованной деятельности, учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимика, жесты, поза, движение).
Апрель	1 01-05.04	День юмора и смеха Месячник безопасности	Формировать представления детей о безопасности, необходимости соблюдения правил безопасного поведения. Содействовать формированию первоначальных представлений об охране собственной жизни и здоровья.
	2 08 – 12.04	Весна День космонавтики	Формировать представления о многообразии природных явлений весной, сезонных изменениях в природе, Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц в весенний период
	3-4 15 – 26.04	Дни экологических знаний.	Содействовать формированию у детей экологического сознания, бережного отношения к природе. Продолжать знакомство с дикими животными птицами, их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру, проявлять желание и заботу о них.
Май	1 29.04 – 03.05	Весна	Обобщить первичные представления о весне по существенным признакам сезона, представления о животном и растительном мире в зимний период.
	2 06 – 10.05	Транспорт	Уточнять и закреплять у детей представления о транспорте
	3,4 13-24.05	Скоро лето Мониторинг	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
	5 27-31.05	Экспериментальная деятельность в природе	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности в природе

**Комплексно-тематический план образовательной деятельности
в средней группе**

Месяц	Срок реализации	Тема	Цель
Сентябрь	1 01.09	Детский сад	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в обстановке, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	2. 04 – 08.09	Неделя добра Мониторинг	Углублять представления детей понятиях «добро» и «зло», воспитывать умение оценивать поступки окружающих; развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и в литературных произведениях; поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.
	3 11 -15.09	Неделя безопасности дорожного движения Мониторинг	Формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.
	4 18 – 22.09	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
	5 25 – 29. 09	Осень День дошкольного работника	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления
Октябрь	1 02 – 06. 10	Я и моя семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.
	2	Я в мире человек	Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.

	09 – 132. 10		Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Формировать первичные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст
	3 16 – 20. 10	Осень Осенний праздник	Обобщить первичные представления об осени по существенным признакам сезона; обобщать знания детей о лесе, грибах и ягодах наших лесов, учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
	4 23 –27. 10	Материалы и их свойства	Формировать представления о материалах, из которых изготовлены предметы, их свойствах, качествах. Объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала (путем элементарного экспериментирования). Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.
Ноябрь	1 30.10-03.11	Неделя Удмуртии.	Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре, традициях. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию
	2 07. – 10.11	Неделя здоровья ЗОЖ	Продолжать знакомство детей с понятиями «здоровье и болезнь», развивать умение устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием. Продолжать знакомство с частями тела и органами чувств. Воспитывать потребность в соблюдении режим питания, употреблении в пищу полезных продуктов. Формировать представление о здоровом образе жизни.
	3 13 -17.11	Неделя пожарной безопасности	Продолжать знакомство с правилами пожарной безопасности в быту и на улице. Знакомить с правилами пользования бытовыми приборами. Формировать представления о причинах возникновения пожаров, правилах поведения при пожаре, работе пожарных.
	4 20 – 24. 11	Осень	Сформировать представление о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как животные готовятся к зимовке, о помощи людям зимующим птицам.
	5 27.11 – 01.12	Неделя Матери	Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Формировать представления о домашнем и профессиональном труде мам, воспитывать уважительное отношение к труду мам, формировать стремление помогать им
Декабрь	1 04 - 08. 12	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследова-

			тельский и в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Знакомить с зимними забавами.
	2 11-15.12	Животный мир	Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира: диким и домашним животным, птицам, рыбам, земноводным, пресмыкающимся, насекомым. Формировать представления об условиях, необходимых для жизни животных.
	3-4 18 – 29. 12	Новогодний праздник	Расширять представления детей о Новогоднем празднике, его атрибутике и персонажах
Январь	2 9 – 12.01	Книжнина неделя	Продолжать работу по формированию интереса к книгам. Знакомить с книжной иллюстрацией, ее значением, знаменитыми книжными иллюстраторами.
	3 15 -19.01	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о жизнедеятельности животных и птиц в зимний период времени.
	4 22 – 26. 01	Дом и его части	Расширять представлений детей о стройке, инструментах и материалах, необходимых для строительства. Расширять знания о различных видах домов, их частях.
	5 29.01 – 02. 02	Неделя Здоровья Зимняя спартакиада	Продолжать формировать представления о зимних развлечениях, зимних видах спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать чувство гордости за спортсменов, желание быть похожими на них.
Февраль	1 05 -09.02	Комнатные растения	Продолжать формировать представления о комнатных растениях, поощрять стремление рассматривать их, сравнивать, ухаживать различными способами. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений.
	2 12 – 16. 02	Зима	Обобщить представления детей о зиме, сезонных изменениях в природе.
	3 19 – 22. 02	День защитника Отечества	Знакомить детей с Российской армией, «военными» профессиями, военной техникой. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).
	4 26.02 – 01.03	Профессии	Расширять представления дошкольников о труде взрослых. Продолжать знакомство с профессиями, трудовыми действиями, орудиями труда, результатах труда. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Дать представления об особенностях труда в городе и сельской местности.
Март	1 04-06. 03	8 марта - мамин день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления.

	2 11 – 15. 03	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.
	3 18 – 22. 03	Неделя народных игр и забав	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, филимоновская), городецкой росписи. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	4 25.03 – 29. 03	Театр	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной деятельности. Учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя известные выразительные средства.
Апрель	1 01-05.04	День юмора и смеха Месячник безопасности	Продолжать формировать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в природе.
	2 08 – 12. 04	Весна День космонавтики	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, изменениях в жизни животных и птиц в весенний период.
	3-4 15 – 26. 04	Дни экологических знаний.	Формировать элементарные экологические представления, воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Расширение представлений об обитателях рек.
Май	1 29.04 – 03.05	Весна	Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать к работам в огороде и цветниках.
	2 06 – 10. 05	Неделя Памяти	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать любовь к Родине.
	3,4 13-24. 05	Скоро лето Мониторинг	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в летний период
	5 27-31.05	Экспериментальная деятельность в природе	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности в природе

Комплексно-тематический план образовательной деятельности в старшей группе

Месяц	Срок реализации	Тема	Цель
-------	-----------------	------	------

	заци		
Сентябрь	1 01.09	Детский сад	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в обстановке, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми.
	2. 04 – 08.09	Неделя добра Мониторинг	Углублять представления детей понятиях «добро» и «зло», воспитывать умение оценивать поступки окружающих; развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и в литературных произведениях; поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Воспитывать желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
	3 11 -15.09	Неделя безопасности дорожного движения Мониторинг	Формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах. Воспитывать в детях грамотных пешеходов. Знакомить с основными дорожными знаками.
	4 18 – 22.09	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (на примере экосистем «лес», «луг», «сад»), вести сезонные наблюдения.
	5 25 – 29. 09	Осень День дошкольного работника	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о труде людей в осенний период. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
Октябрь	1 02 – 06. 10	Я и моя семья	Расширять представления детей о своей семье. Углублять представления ребенка об истории своей семьи. Продолжать знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.
	2 09 – 13. 10	Я в мире человек	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение сверстникам своего и противоположного пола. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество,

			возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей. Знакомить с правами и обязанностями человека.
	3 16 – 20. 10	Осень Осенний праздник	Обобщить первичные представления об осени по существенным признакам сезона; обобщать знания детей о лесе, грибах и ягодах наших лесов, учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Закреплять представления о влиянии сокращения продолжительности дня на жизнедеятельность животных и растений.
	4 23 – 27. 10	Материалы и их свойства	Формировать представления о мире предметов, о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Формировать представления о материалах, из которых изготовлены предметы, их свойствах, качествах (путем элементарного экспериментирования). Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.
Ноябрь	1 30.10-03.11	Неделя Удмуртии.	Расширять представления о малой Родине. Формировать начальные представления об истории и культуре, традициях, достопримечательностях родного края, людях, прославивших свой край. Расширять представления о родной стране, познакомить с флагом, гербом, гимном УР и РФ.
	2 07. – 10.11	Неделя здоровья ЗОЖ	Расширять представления здоровом образе жизни, его составляющих, о факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.
	3 13 -17.11	Неделя пожарной безопасности	Продолжать знакомство с правилами пожарной безопасности в быту и на улице. Расширять знания об источниках опасности в быту, знакомить с правилами пользования бытовыми приборами. Формировать представления о причинах возникновения пожаров, правилах поведения при пожаре, работе пожарных. Знакомить с работой службы спасения – МЧС, закреплять знания телефонов служб спасения.
	4 20 – 24. 11	Осень	Формировать представление о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как животные готовятся к зимовке, о помощи людям зимующим птицам.
	5 27.11 – 01.12	Неделя Матери	Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Формировать представления о домашнем и профессиональном труде мам, воспитывать уважительное отношение к труду мам, формировать стремление помогать им.
Декабрь	1 04 - 08. 12	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследова-

			тельский и в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Знакомить с особенностями деятельности людей в зимний период в городе и на селе. Познакомить детей с особенностями природных условий крайнего севера и тундры.
	2 11-15. 12	Животный мир	Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира разных климатических зон: диким и домашним животным, птицам, рыбам, земноводным, пресмыкающимся, насекомым. Формировать представления об условиях, необходимых для жизни животных.
	3-4 18 – 29. 12	Новогодний праздник	Расширять представления детей о Новомоднем празднике, его атрибутике и персонажах
Январь	2 9 – 12.01	Книжнина неделя	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Продолжать знакомить с книгами , обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
	3 15 -19.01	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о жизнедеятельности животных и птиц в зимний период времени.
	4 22 – 26. 01	Стройка	Расширять представлений детей о стройке, строительных профессиях, инструментах и материалах, необходимых для строительства. Расширять знания о различных сооружениях, особенностях их построения.
	5 29.01 – 02. 02	Неделя Здоровья Зимняя спартакиада	Продолжать формировать представления о зимних видах спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, спортивной жизни страны. Формировать представления о безопасном поведении в спортивном зале и на спортивной площадке.
Февраль	1 05 -09.02	Комнатные растения	Продолжать формировать представления о комнатных растениях, поощрять стремление рассматривать их, сравнивать, ухаживать различными способами. Познакомить со способами размножения растений. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений.
	2 12 – 16. 02	Зима	Обобщить представления детей о зиме, сезонных изменениях в природе.
	3 19 – 22. 02	День защитника Отечества	Расширять представления о Российской армии, «военными" профессиями, военной техникой. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитни-

			кам Родины).
	4 26.02 – 01.03	Профессии	Расширять представления дошкольников о труде взрослых. Продолжать знакомство с профессиями, трудовыми действиями, орудиями труда, результатах труда. Познакомить с профессиями, связанными с наукой, искусством, современными профессиями.
Март	1 04-06. 03	8 марта - мамин день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления.
	2 11 – 15. 03	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.
	3 18 – 22. 03	Неделя народных игр и забав	Продолжать знакомить детей с народными промыслами на основе региональных особенностей. Знакомить с народным декоративно - прикладным искусством (дымкой, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью). Продолжать знакомить с устным народным творчеством.
	4 25.03 – 29. 03	Театр	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной деятельности. Учить создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.
Апрель	1 01-05.04	День юмора и смеха Месячник безопасности	Продолжать формировать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в природе.
	2 08 – 12. 04	Весна День космонавтики	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, изменениях в жизни животных и птиц в весенний период.
	3-4 15 – 26. 04	Дни экологических знаний.	Формировать элементарные экологические представления, воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Расширять представления о животном мире морей и океанов.
Май	1 29.04 – 03.05	Весна	Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать к работам в огороде и цветниках.
	2 06 – 10. 05	Неделя Памяти	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь к Родине.
	3,4 13-24. 05	Скоро лето Мониторинг	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном

			поведении в летний период
	5 27-31.05	Экспериментальная деятельность в природе	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности в природе

**Комплексно-тематический план образовательной деятельности
в подготовительной группе**

Месяц	Срок реализации	Тема	Цель
Сентябрь	1 01.09	Детский сад Школа	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика
	2. 04 – 08.09	Неделя добра Мониторинг	Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей); углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Познакомить с понятием «волонтер».
	3 11 -15.09	Неделя безопасности дорожного движения Мониторинг	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Правила перехода через проезжую часть. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад не схеме местности.
	4 18 – 22.09	Осень	Расширять представления детей об осени, используя произведения художественной литературы, музыки, живописи. Знакомить с народными приметами. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (на примере экосистем «лес», «луг», «сад»), вести сезонные наблюдения.
	5 25 – 29. 09	Осень День дошкольного работника	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о труде людей в осенний период. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Прививать интерес к труду в природе. Формировать у детей представления о ценности хлеба. Общественной значимости труда хлебороба

Октябрь	1 02 – 06. 10	Моя страна, моя планета	Углублять и уточнять представления о родине – России, о ее многонациональности. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о символике РФ, государственных праздниках. Формировать элементарные представления о планете Земля, об эволюции Земли. Рассказывать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, народов, о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции. Учить пользоваться картой, глобусом.
	2 09 – 13. 10	Я в мире людей. Мои права и обязанности.	Развивать образ Я. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу. Продолжать знакомить детей с правами и обязанностями человека (Декларация прав ребенка), привлекать внимание ребенка к своим правам и обязанностям. Формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми. Воспитывать уважение к правам другого человека, формировать нравственные нормы и правила поведения (в детском саду, семье, обществе)
	3 16 – 20. 10	Осень Осенний праздник	Обобщить первичные представления об осени по существенным признакам сезона; обобщать знания детей о лесе, грибах и ягодах наших лесов. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
	4 23 – 27. 10	Человек-творец	Формировать представления о мире предметов(о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт, видах транспорта) Рассказать об истории возникновения и совершенствования некоторых предметов, схожести предметов и объектов природы. Формировать представления о материалах, из которых изготовлены предметы, их свойствах, качествах (путем элементарного экспериментирования). Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.
Ноябрь	1 30.10-03.11	Неделя Удмуртии.	Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой Родине. Формировать представления об истории и культуре, традициях, достопримечательностях родного края, людях, прославивших свой край.
	2 07. – 10.11	Неделя здоровья ЗОЖ	Расширять представления здоровом образе жизни, его составляющих, о факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого

			организма. Расширять представление о активном отдыхе, о правилах и видах закаливания. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.
	3 13 -17.11	Неделя пожарной безопасности	Закреплять правила пожарной безопасности в быту и на улице. Расширять знания об источниках опасности в быту, знакомить с правилами пользования бытовыми приборами. Формировать представления о причинах возникновения пожаров, правилах поведения при пожаре, работе пожарных. Знакомить с работой службы спасения – МЧС, закреплять знания телефонов служб спасения. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
	4 20 – 24. 11	Осень	Сформировать представление о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как животные готовятся к зимовке, о помощи людям зимующим птицам. Учить сравнивать изменения в живой и неживой природе в сентябре, октябре, ноябре.
	5 27.11 – 01.12	Неделя Матери	Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Формировать представления о домашнем и профессиональном труде мам, воспитывать уважительное отношение к труду мам, формировать стремление помогать им.
Декабрь	1 04 - 08. 12	Зима	Расширять представления детей о зиме, используя произведения художественной литературы, музыки, живописи. Знакомить с народными приметами. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Знакомить с особенностями деятельности людей в зимний период в городе и на селе. Познакомить детей с особенностями природных условий крайнего севера и тундры. Познакомить с особенностями зимы в разных широтах и в разных полушариях.
	2 11-15. 12	Животный мир	Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных. Расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, их формами защиты от врагов. Расширить представления о насекомых (семейные формы обитания). Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе.
	3-4 18 – 29. 12	Новогодний праздник	Расширять представления детей о Новогоднем празднике, его атрибутике и персонажах
Январь	2 9 – 12.01	Книжкина неделя	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Продолжать знакомить с книгами, иллюстрациями известных художников.

		Познакомить с основными различиями литературных жанров: сказки, рассказа, стихотворения.	
	3 15 -19.01	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о жизнедеятельности животных и птиц в зимний период времени.
	4 22 – 26. 01	Стройка	Обобщить и систематизировать представления детей о стройке, строительных профессиях, инструментах и материалах, необходимых для строительства. Расширять знания о различных сооружениях, особенностях их построения.
	5 29.01 – 02. 02	Неделя Здоровья Зимняя спартакиада	Продолжать формировать представления о зимних видах спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, спортивной жизни страны. Формировать представления о безопасном поведении в спортивном зале и на спортивной площадке.
Февраль	1 05 -09.02	Комнатные растения	Конкретизировать представления о комнатных растениях, условиях жизни, способах размножения. Закреплять представления детей о связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, расширить представления о свойствах почвы.
	2 12 – 16. 02	Зима	Обобщить представления детей о зиме, сезонных изменениях в природе.
	3 19 – 22. 02	День защитника Отечества	Углублять знания о Российской армии (рода войск, основные исторические события военного характера). Воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов. Расширять гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины)
	4 26.02 – 01.03	Профессии	Расширять представления дошкольников о труде взрослых. Продолжать знакомство с профессиями, трудовыми действиями, орудиями труда, результатах труда. Расширить знания о профессиях, связанных с наукой, искусством, производством, сельским хозяйством, современными профессиями.
Март	1 04-06. 03	8 марта - мамин день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления.
	2 11 – 15. 03	Весна	Расширять представления детей о весне, используя произведения художественной литературы, музыки, живописи. Знакомить с народными приметами. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к

			природе. Формировать элементарные экологические представления.
	3 18 – 22. 03	Неделя народных игр и забав	Обогащать представления детей о народных промыслах. Систематизировать знания о народном декоративно - прикладном искусстве (роспись, лепка). Продолжать знакомить с устным народным творчеством.
	4 25.03 – 29. 03	Театр	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной деятельности. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус. Воспитывать любовь к театру. Воспитывать навыки театральной культуры.
Апрель	1 01-05.04	День юмора и смеха Месячник безопасности	Продолжать формировать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в природе.
	2 08 – 12. 04	Весна День космонавтики	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, изменениях в жизни животных и птиц в весенний период, пробуждении растений.
	3-4 15 – 26. 04	Дни экологических знаний.	Формировать элементарные экологические представления: человек-часть природы, он должен беречь, охранять, защищать ее. Жизнь человека зависит от чистоты окружающей среды.
Май	1 29.04 – 03.05	Весна	Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать к работам в огороде и цветниках.
	2 06 – 10. 05	Неделя Памяти	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь к Родине.
	3,4 13-24. 05	Скоро лето Мониторинг	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в летний период
	5 27-31.05	Экспериментальная деятельность в природе	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности в природе

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

ЦИКЛОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

	I половина дня	I и II прогулка	II половина дня
Понедельник	1. Дидактические игры по сенсорике (цвет, форма, величина) 2. Развивающие игры (общение) 3. КГН (прием пищи) 4. Подвижная игра (1) 5. Пальчиковые игры	1. Подвижные игры (2-3) 2. Трудовые поручения 3. Наблюдения 4. Сюжетно-ролевые игры с выносным оборудованием 5. Индивидуальная работа по основным движениям (ходьба, бег)	1. Изо деятельность 2. Работа в уголке ряжения 3. Сюжетно-ролевые игры дидактич. типа «Однем куклу», «Уложим Таню спать» 4. Трудовые поручения и наблюдения в уголке природы 5. Строительные игры
Вторник	1. Дидактические игры по ЗКР 2. Навыки культуры поведения (НКП) 3. Беседы о семье, игрушках 4. КГН (умывание) 5. П/игра, пальчиковые игры	1. П/игры (2-3), в т.ч. хороводные 2. Трудовые поручения 3. Наблюдения (за растениями, природными явлениями) 4. Дидактич. игры, сюжетно-ролевые игры 5. Индивид. работа по основным движениям (ползание, лазание, прыжки)	1. Дидактические игры по сенсорике 2. Музыкальная деятельность (дидактические игры, игры-забавы, хороводные) 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Дидактич. настольно-печатные игры 5. Игры с водой, песком и снегом
Среда	1. Подвижная игра 2. Дидактич. игры на свойства и качества предметов 3. Культурно-гигиен. навыки (самообслуживание), НКП 4. Пальчиковые игры 5. Коммуникативные игры	1. Подвижные игры (2-3) 2. Трудовые поручения 3. Наблюдения 4. Дидактические игры, сюжетно-ролевые 5. Индивидуальная работа по физическому развитию	1. Почитай-ка (чтение, игры-драматизац.) 2. Физическое воспитание (в центре) – индивидуальная работа в группе 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Труд (самообслуживание) 5. Изода деятельность (индив. работа) лепка
Четверг	1. Музыкально-дидактич. игры 2. Подвижная игра 3. КГН (прием пищи), НКП (за столом) 4. Мелкая моторика 5. Беседы о труде взрослых (няня, врач, повар и т.п.)	1. Подвижные игры (2-3) 2. Трудовые поручения 3. Наблюдения 4. Игры (дидактич., сюжетно-ролевые) 5. Индивид. работа по основным движениям	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Развивающие игры (внимание, память, воображение, восприятие) 3. Коммуникативные игры 4. Строительно-конструктивные игры 5. Игры с природным материалом
Пятница	1. Строительные игры 2. Подвижная игра 3. Пальчиковая игра 4. Речевые игры 5. КГН (умывание, НКП)	1. Подвижные игры (2-3) 2. Трудовые поручения 3. Наблюдения 4. Дидактические игры, сюжетно-ролевые 5. Индивидуальная работа по физическому развитию	1. Развлечения 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Игры-драматизации 4. Труд (мытьё игрушек) 5. Индивидуальные наблюдения в уголке природы

ЦИКЛОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

	I половина дня	I и II прогулка	II половина дня
Понедельник	Беседы по иллюстрациям (развитие речи, ознакомление с окружающим). Дидактическая игра по РЭМП Театрально-игровое творчество. Индивидуальная работа по изода деятельности. Подвижная игра. Настольные развивающие игры с правилами Артикуляционная гимнастика.	Подвижные игры (2-3) Трудовые поручения Наблюдения за объектами живой природы Сюжетно-ролевые игры с выносным оборудованием Индивидуальная работа по основным движениям (ходьба, бег)	Подвижная игра. Индивидуальная работа по ФЭМП (предварительная подготовка к будущему занятию). Игра -экспериментирование Проблемно-игровая ситуация (воспитание гуманизма. ознакомление с окружающим).
Вторник	Наблюдения в уголке природы (экологическое воспитание, артикуляция речи). Рассказывание сказок по схемам-пиктограммам. Подвижная игра. Логоритмика. Игровая пальчиковая гимнастика.	П/игры (2-3), в т.ч. хороводные Трудовые поручения Наблюдения за объектами неживой природы Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по основным движениям (ползание,	Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию памяти, внимания, мышления. Сюжетно- ролевая игра. Чтение художественной литературы. Лепка

	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим (игра, общение)	лазание, прыжки)	«обыгрывание» поделок и речевая работа.
Среда	Беседа по нравственному воспитанию. Индивидуальная работа по изо деятельности. Подвижная игра. Разучивание стихов. Логоритмика. Индивидуальная работа по активизации словаря. Театрализованная деятельность	Подвижные игры (2-3) Трудовые поручения Наблюдения за сезонными изменениями Дидактические игры, сюжетно-ролевые Индивидуальная работа по физическому развитию	Подвижная игра. Конструирование, «Обыгрывание» поделок. Игровое упражнение на развитие артикуляции (звукоподражание, чистоговорки). Динамический час. Сюжетно-ролевая игра.
Четверг	Беседы по ОБЖ, рассказы из личного опыта. Дидактическая игра на формирование грамматического строя речи. Индивидуальная работа по трудовому воспитанию. Подвижная игра. Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания	Народные подвижные игры (2-3) Трудовые поручения Наблюдения за транспортом Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Индивидуальная работа по основным движениям	Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра. Индивидуальная работа по закреплению навыков владения ножницами, кисточкой клеем. Игра на развитие памяти, внимания, мышления. Чтение художественной литературы.
пятница	Подвижная игра. Дидактическая игра по ФЭМП. Составление описательного рассказа. Работа по развитию мелкой моторики рук. Игра-экспериментирование	Подвижные игры (2-3) со стихотворным текстом Трудовые поручения Наблюдения за явлениями общественной жизни Дидактические игры, сюжетно-ролевые Индивидуальная работа по физическому развитию	Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра. Хозяйственно-бытовая деятельность (по подгруппам). Конкурс стихов. Игра-драматизация. Дидактическая игра на расширение и активизацию словаря. Музыкально-спортивное развлечение.

ЦИКЛОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

	I половина дня	I и II прогулка	II половина дня
Понедельник	Наблюдение в уголке природы. Разучивание стихов Дидактическая игра по развитию речи. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Развитие фонематического слуха (автоматизация звука).	Наблюдения за объектами живой природы Формирование трудовых навыков. Показ новых способов выполнения трудовых действий на участке Подвижная игра Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра (экология) Игра – экспериментирование	Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра. Игра- экспериментирование. Предварительная работа по подготовке к будущему занятию изобразительного цикла. Дидактическая игра по развитию речи. Индивидуальная работа по ФЭМП.
Вторник	Составление рассказов по схеме (описание). Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук. Дидактическая игра по развитию речи. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Индивидуальная работа по ФЭМП.	Подвижная игра Игра – экспериментирование Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Хороводная игра Наблюдения за объектами неживой природы Формирование трудовых навыков, формирование навыков коллективного труда	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевая игра. Предварительная работа по подготовке к аппликации (с бумагой и ножницами). Чтение художественной литературы Развив игра на развитие П,В,М Лепка.
Среда	Беседа по нравственному воспитанию (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта, рассуждение). Подвижная игра. Индивидуальная работа по грамматическому строю речи. Элементы ТРИЗ.	Народные подвижные игры. Сюжетно-ролевая игра Игра – экспериментирование Дидактическая игра Развивающая игра (внимание, память) Наблюдения за сезонными изменениями в природе: целевые прогулки, экскурсии для последую-	Подвижная игра. Инд работа по нравственному воспитанию. Сюжетно-ролевая игра. Составление рассказов по схемам. Опыт. Развивающая игра на развитие П, В, М

	Дидактическая игра по развитию речи	щего изодетельности. Формирование трудовых навыков. Формирование навыков экологического поведения на экологических играх.	Конструирование «обыгрыванием» поделок.
Четверг	Составление рассказов по схеме (повествование). Подвижная игра. Индивидуальная работа по грамматическому строю речи. Дидактическая игра по развитию речи. Народная игра. Трудовое воспитание.	Подвижная игра Сюжетно – ролевая игра Игра – экспериментирование Хороводная игра Коммуникативная игра Формирование трудовых навыков. Показ сезонного труда на участке. Наблюдения за транспортом, виды транспорта, ПДД в доступной форме	Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук Развивающая игра на развитие памяти, внимания, мышления. Работа по дифференциации звуков. Сюжетно-ролевая игра. Игра- экспериментирование
Пятница	Подвижная игра. Дидактическая игра по развитию речи. Индивидуальная работа по знакомству с окружающим. Активизирующее общение (рассказы из личного опыта, решение проблемных ситуаций).	Подвижная игра Коммуникативная игра Развивающая игра по здоровью Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Формирование трудовых навыков. Трудовые поручения (индивидуальная работа) Наблюдения за явлениями общественной жизни: обогащения личного опыта детей, экскурсии по темам сюжетно-ролевых игр	Подвижная игра. Индивидуальная работа (предварительная подготовка к будущему занятию по познавательному развитию). Сюжетно- ролевая игра. Чтение художественной литературы. Театрально-игровое творчество

ЦИКЛОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

	I половина дня	I и II прогулка	II половина дня
Понедельник	<i>Коммуникативная :</i> Беседа: - навалеологическую тему(1); - на экологическую тему (2); - по теме С.Р.И. (3); - на этическую тему (4). <i>Игровая:</i> Дидактическая игра на развитие психических процессов: -памяти, зрительной памяти (1,3); -внимания, мышления (2); - логики (4) <i>Трудовая:</i> Работа по формированию навыков самообслуживания <i>Коррекционная д-сть</i> Артикуляц. Гимн. + упр. для глаз <i>Индивидуальная работа</i> с детьми по познавательному – речевому развитию	<i>Познавательное – речев.</i> Наблюдение за объектами неживой природы. <i>трудовая</i> Формирование трудовых навыков. Показ новых приемов действий на участке. <i>Игровая</i> Народные подвижные игры Сюжетно-ролевая игра (2-3) Дидактическая игра (экология) (1) Игра – экспериментирование (1) <i>Двигательная</i> Спортивное упражнение (ходьба на лыжах, ходьба, бег) Подвижная игра	<i>Игровая</i> Подвижная игра. Сюжетно- ролевая игра. <i>Индивидуальная работа</i> по формированию грамматического строя речи. <i>Познавательное – речев.</i> Работа по составлению и отгадыванию загадок <i>Чтение</i> -Разучивание стихов. (1,4) -чтение познават. лит.-ры (2) -лит.-ры народов мира (3)
Вторник	<i>Коммуникативная</i> Речевые дидактические игры -на развитие связной речи (1) (Составление рассказов по ОБЖ с использованием схем) -игры – придумывания (2) -на развитие фонемат. слуха (3,4) <i>Музыкально – художественная</i> Рассматривание произведений искусства: -картин, скульптур малых форм	<i>Познавательное – речевая</i> Наблюдения за объектами живой природы <i>Трудовая</i> Формирование трудовых навыков: коллективный труд на участке, формирование навыков точного способа организации трудовой деятельности <i>Двигательная</i> Дидактическая игра по развитию	<i>Двигательная</i> Подвижная игра. <i>Чтение</i> Чтение художественной литературы. <i>Игровая</i> Режиссерская игра (методы формирования игровых умений) <i>Инд работа</i> по физическому воспитанию.

	<p>(1); -иллюстраций для книг(2); -архитектуры и зодчества (3) -предметов народно - прикладного искусства (4) <i>Трудовая</i> Труд в уголке природы -показ новых приемов ухода за растениями (1,3) -показ новых приемов работы в мини – огороде (2,4) <i>Индивидуальная работа</i> по развитию мелкой моторики рук. <i>Коррекционная д-сть</i> Артикуляц. Гимн. + пальч. гимн.</p>	<p>речи Подвижная игра (3-4) Игра – экспериментирование (1) Сюжетно- ролевая игра (1) Спортивное упражнение (катание на санках) Индивидуальная работа по основным движениям (бросание, ловля, метание)</p>	<p><i>Познав. –исследов</i> Детская проектн. деятельн.</p>
Среда	<p><i>Коммуникативная</i> Общение по формиров. ЗОЖ <i>Игровая</i> 1. Дидактическая игра -по ознакомлению с окружающим. (1,3) -развитие мелкой моторики рук (пазлы, мозаика, штриховка) (2,4) 2. Подвижная игра. <i>Индивидуальная работа</i> : - словарная работа (1.4); - ФЭМП (2); -формиров. интонац. выразительн. (3) <i>Коррекционная д-сть</i> Артикуляц. Гимн. + упр. для глаз</p>	<p><i>Познавательнo – речевая</i> Наблюдение за различным видом транспорта, закрепить ПДД. Формирование экологического поведения в природе <i>Трудовая</i> Формирование трудовых навыков. <i>Игровая</i> Подвижная игра (3-4) Сюжетно- ролевая игра (1) Дидактическая игра (по математике) Спортивное упражнение <i>Индивидуальная работа</i></p>	<p><i>Чтение</i> ЧХЛ - на валеологическую тему (1,3) - на экологическую тему (2,4) <i>Игровая</i> Дид. Игра: - валеологической направл (1,3) - экологической напр.(2,4) <i>Познав. –исследов.</i> Детское экспериментирование Работа по составлению коллекций - «Мир людей»(человек в истории и культ.) (1,2) - «Этот волш. мир» (экология и природа) (3,4) <i>Музыкальнo – художественная</i> (деятельность в музык. уголке, музыкальные игры) <i>Инд. работа</i> по социально - личностному развитию</p>
Четверг	<p><i>Коммуникативная</i> Общение по нравственно - патристическому направлению Составление рассказов из личного опыта (повествование и рассуждение). <i>игровая</i> Дидактическая игра - по подготовке к обучению грамоте. (1,3) -логика, логические пары (2) -геометрические фигуры (4) Коррекционная д-сть Артикуляционная + пальчиковая гимнастика <i>Двигательная</i> Подвижная игра. <i>Трудовая:</i> Работа по формированию навыков самообслуживания</p>	<p><i>Познавательнo – речевая</i> Наблюдения за сезонными изменениями в природе: целевые прогулки, экскурсии для последующей изобразительности. <i>Трудовая</i> Формирование трудовых навыков. Показ приемов, способов сезонного труда <i>Игровая</i> Дидактическая игра (искусство) (2) Подвижная игра Игра – экспериментирование (1) Сюжетно – ролевая игра (1) <i>Индивидуальная работа</i></p>	<p><i>Продуктивная</i> Конструирование и ручной труд - упражн. на формиров. навыков работы: - по словесной инструкции (1) -по схеме (2) - с бумагой (3) - с природным материалом (4) <i>Трудовая</i> «Книжная больница» <i>Музыкальнo – художественная</i> Самостоятельная изобразительность <i>Игровая</i> Театрализованные игры <i>Индивидуальная работа</i> по художественно – эстетическому развитию</p>
Пятница	<p><i>Коммуникативная</i> Общение: - ОБЖ /1/ -ЗОЖ (2) - речевой этикет (3,4) <i>Познав. –исследов.</i> -решение проблемных ситуаций - работа с календарем природы <i>Чтение</i> Разучивание стихов.</p>	<p><i>Познавательнo - речевая</i> Наблюдения за явлениями общественной жизни: методы обогащения личного опыта. Экскурсии по темам сюжетно-ролевых игр. <i>Трудовая</i> Формирование трудовых навыков. Трудовые поручения по работе в природе. <i>Игровая</i></p>	<p><i>Игровая</i> 1. дид. игра по ЗОЖ 2. творческие игры: -строительн. игры (1) -игры – драматизации (2) - игры с математическим содержанием (3) - игры по желанию детей (4) 3. Настольно – печатные игры 4. Сюжетно – ролевая игра</p>

	<i>Двигательная</i> Подвижная игра. <i>Коррекционная д-сть</i> Артикуляц. Гимн. + упр. для глаз	Дидактическая игра «Здоровье» Подвижная игра (3) Хороводная игра (2) Коммуникативная игра, Игры – соревнования, эстафеты	-формирование навыка сюжетосложения (1,3) -развитие ролевого взаимодействия (2,4) <i>Развлечения</i> <i>Трудовая</i> Коллективный хозяйственно-бытовой труд.
--	--	---	--

ЦИКЛОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

	I половина дня	I и II прогулка	II половина дня
Понедельник	Активизирующее общение (рассказы из личного опыта, решение проблемных ситуаций). Наблюдение и труд в уголке природы. Подвижная игра. Индивидуальное обсуждение выполнения «домашних заданий» в тетрадах	Наблюдения за неживой природой. Формирование трудовых навыков. Подвижные игры – 4-5 Сюжетно-ролевые – 1 Дидактические – 1 (экспериментирование)	Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим Дидактическая игра по подготовке к обучению грамоте Дидактическая игра по РЭМП.
Вторник	Составление рассказов по схемам (повествование, описание) Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук. Подвижная игра.	Наблюдение за объектами живой природы. Формирование трудовых навыков. Закрепление навыков коллективного труда в соответствии с сезонными изменениями. Дидактические (психические процессы) – 1 Подвижные игры – 3 Хороводные игры – 1 Сюжетно-ролевые игры – 1	Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха, элементов звукового анализа слова. Предварительная работа по подготовке к будущему занятию по познавательному развитию
Среда	Игра-экспериментирование. Хозяйственно-бытовой труд. Развивающая игра (логическое и пространственное мышление) Подвижная игра. Логоритмика. Разучивание стихов.	Наблюдение за различным видом транспорта в поселке. Закрепление и обогащение знаний о видах транспорта, ПДД Формирование трудовых навыков: формирование навыков экологического поведения в природе, на экологической тропе д/с Дидактические (ФЭМП) – 1 Подвижные – 3 Сюжетно-ролевые – 1 Коммуникативные - 1	Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра. Опыт. Индивидуальная работа по РЭМП. Дидактические и развивающие упражнения с использованием карточек (внимание, память, моторика рук)
Четверг	Беседа (социально-нравственное воспитание). Развивающая игра (пространственное и логическое мышление, воображение). Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Подвижная игра.	Наблюдения за сезонными изменениями в природе: наблюдения познавательного характера, наблюдение для дальнейшей деятельности детей Формирование трудовых навыков. Показ новых приемов сезонного труда в природе. Дидактические (искусство) – 1 Подвижные – 3 Хороводные – 1 Сюжетно-ролевые - 1	Предварительная работа по подготовке к будущему занятию изобразительного цикла Подвижная игра. Чтение художественной литературы. Дидактическая игра на активизацию словаря. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук.
Пятница	Беседы по ОБЖ. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Подвижная игра. Игра-забава (народная, хороводная, малой подвижности). Драматизация сказки.	Наблюдения за явлениями общественной жизни: методы обогащения личного опыта. Экскурсии по темам сюжетно-ролевых игр. Формирование трудовых навыков. Трудовые поручения по работе в природе. Дидактические (познавательные, о здоровье) – 1 Подвижные – 3 Хороводные, Сюжетно-ролевые	Хозяйственно-бытовой труд. Игра-экспериментирование. Дидактическая игра (грамматический строй речи). Индивидуальная работа по РЭМП. Конструирование, обыгрывание поделок (2-я неделя- спортивно-музыкальное развлечение

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первая группа раннего возраста

<i>День недели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1. Познавательное развитие: игры – занятия с дидактическим материалом	9.00 – 9.10
	2. Художественно – эстетическое развитие: музыка	9.30 – 9.40
Вторник	1. Речевое развитие: развитие речи	9.00 – 9.10
	2. Физическое развитие: развитие движений	9.20 – 9.30
Среда	1. Познавательное развитие: Расширение ориентировки в окружающем	9.00 - 9.10
	2. Художественно – эстетическое развитие: музыка	9.20 – 9.30
Четверг	1. Художественно – эстетическое развитие е: игры – занятия со строительным материалом	9.00 – 9.10
	2. Физическое развитие: развитие движений	9.20 – 9.30
Пятница	1.Речевое развитие: развитие речи	9.00 – 9.10
	2. Познавательное развитие: игры – занятия С дидактическим материалом	9.20 - 9.30

Вторая группа раннего возраста

<i>День недели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1. Физическое развитие: физическая культура	9.00 – 9.10
	2. Художественно – эстетическое развитие: рисование	9.30 – 9.40
Вторник	1. Художественно – эстетическое развитие: музыка	9.00 – 9.10
	2. Речевое развитие: развитие речи	9.20 – 9.30
Среда	1. Физическое развитие: физическая культура	9.00 – 9.10
	2. Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром	9.30 – 9.40
Четверг	1. Художественно – эстетическое развитие: музыка	9.00 – 9.10
	2. Речевое развитие: развитие речи	9.30 – 9.40
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие: лепка	9.00 – 9.10
	2. Физическое развитие: физическая культура на воздухе	9.30 – 9.40

Младшая группа

<i>День недели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1. Художественно – эстетическое развитие: музыка	9.00 – 9.15
	2. Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром	9.30 – 9.45
Вторник	1. Физическое развитие: физическая культура	9.00 – 9.15
	2. Речевое развитие: развитие речи	9.30 – 9.45
Среда	1. Художественно – эстетическое р.: Музыка	9.00 – 9.15
	2. Познавательное развитие: ФЭМП	9.30 – 10.00
Четверг	1. Физическое развитие: физическая культура	9.00 – 9.15
	2. Художественно – эстетическое развитие: рисование	9.30 – 9.45
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие: лепка/ аппликация	9.00 – 9.15
		9.45 – 10.00

	2. Физическое развитие: Физкультура на воздухе	
--	--	--

Средняя группа

<i>День недели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1. Художественно – эстетическое развитие: лепка/аппликация 2. Физическое развитие: физическая культура	9.00 – 9. 20 9.30 – 9.50
Вторник	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Художественно – эстетическое развитие: музыка	9.00 – 9.40 9.50 – 10.10
Среда	1. Речевое развитие: развитие речи 2. Физическое развитие: физическая культура	9.00 – 9. 20 9.30 – 9.50
Четверг	1.Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром 2. Художественно – эстетическое р.: музыка	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие: рисование 2. Физическое развитие: физическая культура на воздухе	9.00 – 9.20 10.20 – 10.40

Старшая группа

<i>День недели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1. Художественно – эстетическое развитие: рисование 2. Физическое развитие: физическая культура 3. Конструктивно-модельная деятельность/продуктивное творчество	9.00 – 9.25 10.00 – 10.25 15.40-16.05
Вторник	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Художественно – эстетическое развитие: музыка 3. Речевое развитие: приобщение к художественной литературе	9.00 – 9.50 10.20 – 10.45 15.40 – 16.05
Среда	1. Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте 2. Физическое развитие: физическая культура 3. Художественно – эстетическое развитие: лепка/аппликация	9.00 -9.50 10.00 – 10.25 15.40-16.05
Четверг	1. Речевое развитие: развитие речи 2. Художественно – эстетическое развитие: музыка 3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы/познавательно-исследовательская деятельность	9.00 – 9.25 10.00 –10.25 15.40-16.05
Пятница	1. Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром 2. Физическое развитие: физическая культура на воздухе 3. Художественно – эстетическое развитие: рисование	9.00 – 9.25 10.40– 11.05 15.40-16.05

Подготовительная к школе группа

<i>День недели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Время</i>
Понедельник	Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром 2. Речевое развитие: развитие речи 3. Художественно – эстетическое р.: музыка	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50
Вторник	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация 3. Физическое развитие: физическая культура 4. Речевое развитие: приобщение к художественной литературе	9.00 – 9.30 10.10 -10.40 10.50-11.20 15.40-16.10
Среда	1. Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте 2. Конструктивно-модельная деятельность/продуктивное творчество	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10

	ство 3. Художественно – эстетическое р.: музыка	10.45 -11.15
Четверг	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Художественно – эстетическое развитие: рисование 3. Физическое развитие: физическая культура	9.00 – 10.00 10.10 – 10.40 10.50 – 11.20
Пятница	1. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы/познавательно-исследовательская деятельность 2. Художественно – эстетическое развитие: рисование 3. Физическое развитие: физическая культура на воздухе	9.00– 9.30 9.40-10.10 11.30–12.00

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности
в первой группе раннего возраста**

Виды занятий	в неделю		в год		
	кол-во	время (мин)	кол-во	время (мин)	
Физическое развитие					
Развитие движений	ОЧ	2	12	60	360
	ЧФУОО		8		240
Физическая культура на воздухе	ОЧ	-			
	ЧФУОО				
Познавательное развитие					
Расширение ориентировки в окружающем	ОЧ	1	6	30	180
	ЧФУОО		4		120
Игры - занятия с дидактическим материалом	ОЧ	2	12	60	360
	ЧФУОО		8		240
Художественно-эстетическое развитие					
Игры-занятия со строительным материалом	ОЧ	1	6	30	180
	ЧФУОО		4		120
Музыка	ОЧ	2	12	60	360
	ЧФУОО		8		240
Речевое развитие					
развитие речи	ОЧ	2	12	60	360
	ЧФУОО		8		240
Общее количество НОД	ОЧ	6	60 мин	180	1800
	ЧФУОО	4	40мин	120	1200
	Всего	10	100 мин	300	3000

Виды игр-занятий	Периодичность
Развитие движений	2 раза в неделю
Расширение ориентировки в окружающем	1 раз в неделю
Игры - занятия с дидактическим материалом	2 раза в неделю
Игры-занятия со строительным материалом	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Общее количество игр-занятий	10

Учебный план непосредственно образовательной деятельности во второй группе раннего

**Расписание образовательно-воспитательной работы
по пятидневной неделе во второй группе раннего возраста**

Непосредственно организованная образовательная деятельность	
	Периодичность
Физическая культура	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Ознакомление с миром природы/познавательно-исследовательская деятельность (чередуются)	-
Развитие речи	2 раза в неделю
Приобщение к художественной литературе	-
Подготовка к обучению грамоте	-
Рисование	1 раз в неделю
Лепка/аппликация(чередуются)	-
Лепка	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность/прикладное творчество (чередуются)	-
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Расписание образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

Непосредственно организованная образовательная деятельность	
	Периодичность

Физическая культура	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
ФЭМП	-
Ознакомление с миром природы/познавательно-исследовательская деятельность (чередуются)	-
Развитие речи	2 раз в неделю
Приобщение к художественной литературе	-
Подготовка к обучению грамоте	-
Рисование	1 раз в неделю
Лепка/аппликация(чередуются)	-
Лепка	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность/прикладное творчество (чередуются)	-
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	-
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в младшей группе

Виды занятий	в неделю		в год	
	кол-во	время	кол-во	время
Физическое развитие				
Физическая культура	ОЧ	2	18	
	ЧФУОО		12	
Физическая культура на воздухе	ОЧ	1	9	
	ЧФУОО		6	
Познавательное развитие				
Ознакомление с окружающим миром	ОЧ	1	9	
	ЧФУОО		6	
ФЭМП	ОЧ	1	9	
	ЧФУОО		6	
Ознакомление с миром природы/познавательно-исследовательская деятельность (чередуются)	ОЧ			
	ЧФУОО			
Речевое развитие				
Развитие речи	ОЧ	1	9	
	ЧФУОО		6	
Приобщение к художественной литературе	ОЧ			
	ЧФУОО			
Подготовка к обучению грамоте	ОЧ			
	ЧФУОО			
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	ОЧ	1	9	
	ЧФУОО		6	
лепка/ аппликация (чередуются)	ОЧ	1	9	
	ЧФУОО		6	
Лепка	ОЧ			
	ЧФУОО			
Конструктивно-модельная деятельность/прикладное творчество (чередуются)	ОЧ	-		
	ЧФУОО			
Музыка	ОЧ	2	18	
	ЧФУОО		12	
Общее количество НОД	ОЧ	6	1ч30м	
	ЧФУОО	4	1ч	
	Всего	10	2ч30	

**Расписание образовательно-воспитательной работы
по пятидневной неделе в младшей группе**

Непосредственно организованная образовательная деятельность	
	Периодичность
Физическая культура	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Ознакомление с миром природы/познавательная-исследовательская деятельность (чередуются)	-
Развитие речи	1 раз в неделю
Приобщение к художественной литературе	-
Подготовка к обучению грамоте	-
Рисование	1 раз в неделю
Лепка/аппликация(чередуются)	1 раз в неделю
Лепка	-
Конструктивно-модельная деятельность/прикладное творчество (чередуются)	-
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в средней группе

Виды занятий	в неделю		в год		
	кол-во	время (мин.)	кол-во	время (мин.)	
Физическое развитие					
Физическая культура	ОЧ	2	24	60	720
	ЧФУОО		16		480
Физическая культура на воздухе	ОЧ	1	12	30	360
	ЧФУОО		8		240
Познавательное развитие					
Ознакомление с окружающим миром	ОЧ	1	12		360
	ЧФУОО		8		240
ФЭМП	ОЧ	1	12		360
	ЧФУОО		8		240
Ознакомление с миром природы/познавательно-исследовательская деятельность (чередуются)	ОЧ	-		-	
	ЧФУОО				
Речевое развитие					
Развитие речи	ОЧ	1	12	30	360
	ЧФУОО		8		240
Приобщение к художественной литературе	ОЧ	-		-	
	ЧФУОО				
Подготовка к обучению грамоте	ОЧ	-		-	
	ЧФУОО				
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	ОЧ	1	12	30	360
	ЧФУОО		8		240
лепка/ аппликация (чередуются)	ОЧ	1	12	30	360
	ЧФУОО		8		240
Конструктивно-модельная деятельность/прикладное творчество (чередуются)	ОЧ	-		-	
	ЧФУОО				
Музыка	ОЧ	2	24	60	720
	ЧФУОО		16		480
Общее количество НОД	ОЧ	6	120	180	3600
	ЧФУОО	4	80	120	2400
	Всего	10	200	300	6000

Расписание образовательно-воспитательной работы в средней группе

Непосредственно организованная образовательная деятельность	
	Периодичность
Физическая культура	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Ознакомление с миром природы/познавательно-исследовательская деятельность (чередуются)	-
Развитие речи	1 раз в неделю
Приобщение к художественной литературе	-
Подготовка к обучению грамоте	-
Рисование	1 раз в неделю
Лепка/аппликация(чередуются)	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность/прикладное творчество (чередуются)	-
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в старшей группе

Виды занятий	в неделю		в год	
	кол-во	время	кол-во	время
Физическое развитие				
Физическая культура	ОЧ	2	30	
	ЧФУОО		20	
Физическая культура на воздухе	ОЧ	1	15	
	ЧФУОО		10	
Познавательное развитие				
Ознакомление с окружающим миром	ОЧ	1	15	
	ЧФУОО		10	
ФЭМП	ОЧ	1	15	
	ЧФУОО		10	
Ознакомление с миром природы/познавательно-исследовательская деятельность (чередуются)	ОЧ	1	15	
	ЧФУОО		10	
Речевое развитие				
Развитие речи	ОЧ	1	15	
	ЧФУОО		10	
Приобщение к художественной литературе	ОЧ	1	15	
	ЧФУОО		10	
Подготовка к обучению грамоте	ОЧ	1	15	
	ЧФУОО		10	
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	ОЧ	2	30	
	ЧФУОО		20	
лепка/ аппликация (чередуются)	ОЧ	1	15	
	ЧФУОО		10	
Лепка	ОЧ			
	ЧФУОО			
Конструктивно-модельная деятельность/прикладное творчество (чередуются)	ОЧ	1	15	
	ЧФУОО		10	
Музыка	ОЧ	2	30	
	ЧФУОО		20	
Общее количество НОД	ОЧ	9	3ч45м	
	ЧФУОО	6	2ч30м	
	Всего	15	6ч 15м	

**Расписание образовательно-воспитательной работы
по пятидневной неделе в старшей группе**

Непосредственно организованная образовательная деятельность	
	Периодичность
Физическая культура	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Ознакомление с миром природы/познавательная-исследовательская деятельность (чередуются)	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Приобщение к художественной литературе	1 раз в неделю
Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка/аппликация(чередуются)	1 раз в неделю
Лепка	
Конструктивно-модельная деятельность/прикладное творчество (чередуются)	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	-
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе

Виды занятий	в неделю		в год	
	кол-во	время	кол-во	время
Физическое развитие				
Физическая культура	ОЧ	2	36	
	ЧФУОО		24	
Физическая культура на воздухе	ОЧ	1	18	
	ЧФУОО		12	
Познавательное развитие				
Ознакомление с окружающим миром	ОЧ	1	18	
	ЧФУОО		12	
ФЭМП	ОЧ	2	36	
	ЧФУОО		24	
Ознакомление с миром природы/познавательно-исследовательская деятельность (чередуются)	ОЧ	1	18	
	ЧФУОО		12	
Речевое развитие				
Развитие речи	ОЧ	1	18	
	ЧФУОО		12	
Приобщение к художественной литературе	ОЧ	1	18	
	ЧФУОО		12	
Подготовка к обучению грамоте	ОЧ	1	18	
	ЧФУОО		12	
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	ОЧ	2	36	
	ЧФУОО		24	
лепка/ аппликация (чередуются)	ОЧ	1	18	
	ЧФУОО		12	
Лепка	ОЧ			
	ЧФУОО			
Конструктивно-модельная деятельность/прикладное творчество (чередуются)	ОЧ	1	18	
	ЧФУОО		12	
Музыка	ОЧ	2	36	
	ЧФУОО		24	
Общее количество НОД	ОЧ	10	4ч48м	
	ЧФУОО	6	3ч12м	
	Всего	16	8ч	

**Расписание образовательно-воспитательной работы
по пятидневной неделе в подготовительной группе**

Непосредственно организованная образовательная деятельность	
	Периодичность
Физическая культура	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
ФЭМП	2 раза в неделю
Ознакомление с миром природы/познавательно-исследовательская деятельность (чередуются)	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Приобщение к художественной литературе	1 раз в неделю
Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка/аппликация(чередуются)	1 раз в неделю
Лепка	
Конструктивно-модельная деятельность/прикладное творчество (чередуются)	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	-
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

В течение года предусмотрено проведение каникулярных недель

Срок недели	Тематика
декабрь – января	<p style="text-align: center;">«Встречаем Новый год!»</p> <p>Цель: привлечение детей и взрослых к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p>
июль - август	<p style="text-align: center;">«Здравствуй, лето!»</p> <p>Цель: реализовывать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности</p>